

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Организация воспитательной среды в школе

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:

Карпова Анастасия Валерьевна,
студент БУ43z группы
заочного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП ВО«44.03.01–
Педагогическое образование»:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:

Анисимова А.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Управление воспитательной средой в школе: теоретические аспекты	6
1.1. Воспитательная среда школы: понятие, сущность, структура.....	16
1.2. Управление воспитательной средой школы: организационный аспект.....	17
1.3. Содержание организации воспитательной среды в школе.....	26
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации воспитательной среды в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 77.....	41
2.1. Анализ работы коллектива школы по организации воспитательной среды.....	41
2.2. Первичная диагностика организации воспитательной среды в школе № 77 г. Нижний Тагил.....	48
2.3. Комплекс мероприятий по организации воспитательной среды и его реализация в школе.....	59
Заключение.....	67
Список использованной литературы.....	71
Приложения.....	76

Введение

В условиях современной действительности иницилирующую роль в привлечении общественных сил и социальных институтов к разрешению множества проблем воспитания играет государство. В последнее время подготовлены и приняты нормативные документы, закладывающие правовые и культурные основы выстраивания образовательной политики институтов общества и государства в отношении воспитания. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» [54], «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (до 2025 г.) [30], «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [51], «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и др. подчеркивают значение воспитания в обеспечении готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, к реализации творческого потенциала, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению учащихся. Современное социокультурное, экономическое развитие страны, процессы глобализации, информатизации общества не умаляют, а наоборот, углубляют значимость воспитания человека. Однако современная система школьного образования, направленная, в основном, на достижение результатов в соответствии с образовательными стандартами, не позволяет уделять достаточного внимания актуальным проблемам воспитания. Воспитание становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества России. В связи с этим возрастает роль воспитательной среды, образовательного учреждения, в которой ребенок мог бы обращаться к высоким нравственным и эстетическим образцам в активном взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. В этой связи особо важным становится вопрос об организации воспитательной среды общеобразовательной организации как пространства возможностей для самореализации личности

каждого участника образовательных отношений.

В последние годы заметно возрос интерес исследователей к феномену воспитательной среды. Этим вопросом занимались и продолжают заниматься такие ученые как Б. Н. Алмазов [2], В. Т. Бочарова [7], З. А. Галагузова [11], Н. Е. Щуркова [60], А. В. Мудрик [27], М. В. Панасенко [39] и др. Проблема организации воспитательной среды в школе нашла отражение в работах Ю. С. Мануйлова [24], Л. И. Новикова [33], В. С. Безруковой [6], С. С. Моложавый [26], И. А. Шаповаловой [57]. Таким образом, вопросы организации воспитательной среды в школах остаются малоисследованными.

Противоречие исследования в высокой педагогической значимости воспитательной среды образовательного учреждения и недостаточной разработанности содержания организации воспитательной среды в школе.

Проблема исследования заключается в ответе на вопрос: как организовать воспитательную среду в школе?

Объект исследования – воспитательная среда в школе.

Предмет исследования – процесс организации воспитательной среды в школе.

В исследовании введено **ограничение**: процесс организации воспитательной среды в школе рассмотрен для учащихся подросткового возраста.

Цель исследования – на основе анализа теории и практики разработать комплекс мероприятий по организации воспитательной среды в школе.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть понятие «воспитательная среда школы», ее сущность и структуру;
- 2) представить теоретическое обоснование содержания организации воспитательной среды в школе;
- 3) изучить работу по организации воспитательной среды в школе №77 города Нижний Тагил;
- 4) выявить уровень организации воспитательной среды в школе №77

города Нижний Тагил.

Для решения поставленных задач и достижения сформулированной в работе цели применены **методы** исследования

теоретические – анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация;

эмпирические – наблюдение, тестирование, анкетирование;

математическая и графическая обработка данных.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77, г. Нижний Тагил.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, включающих 6 параграфов, заключения, списка использованной литературы из 61 источника, 5 приложений.

Глава 1. Управление воспитательной средой в школе: теоретические аспекты

1.1. Воспитательная среда школы: понятие, сущность, структура

В мировой педагогике теоретически обоснованная идея воспитания средой была реализована в опыте немецких так называемых соседских, интегрированных школ, американских «школ без стен», школы «экосистемы».

В первой трети XX в. идея воспитания средой нашла практическое воплощение в отечественной так называемой педагогике среды и в практике социального воспитания. Некоторые представители педагогики отождествляли саму среду с воспитанием в ней и превращали ее в центральное понятие. «Воспитывает не сам воспитатель, а среда», – писал А. С. Макаренко [41].

В 30-е гг. цель в соответствии с установками «соцвоса» связывалась с известным типом личности. Средством реализации цели мыслилась широкая воспитательная среда (В. Н. Шульгин), а ее организатором – педагог (Л. С. Выготский, А. Г. Калашников, А. П. Пинкевич). Считалось возможным и нужным изменять среду в воспитательных целях. Использовать ее воспитательный потенциал значило организовывать различные экскурсии, наблюдения, проводить исследования с помощью метода проектов, бригадно-лабораторного метода, вовлекать детей в политические кампании, в общественно полезный труд.

Воспитательная среда рассматривалась в качестве не только «главного рычага воспитания» в «большом» педагогическом процессе (В. Н. Шульгин), но и условия изучения ребенка. По мнению М. В. Крупениной, нельзя говорить о детях вообще: «Их нет. Есть рабочий ребенок и ребенок деревни». Вошедшая в практику детских учреждений «средовая диагностика» (М. С. Бернштейн) не ограничивалась опытом обследования воспитательной среды и её изучения по результатам развития личности. Педагоги разрабатывали методы

использования воспитательной среды для индивидуального тестирования (А. Б. Залкинд, М. Я. Басов) [1].

Воспитательная среда учитывалась при планировании деятельности детских учреждений, выборе целей воспитания: «Жизнь диктует программу» (Н. И. Попова) [49]; «школьные планы, программы должны отражать всю сумму воздействий на ребенка среды» (А. Г. Калашников) [49].

«Педагогика среды» располагала экспериментальными базами (Первая опытная станция Наркомпроса С. Т. Шацкого, школьная коммуна Наркомпроса им. П. Н. Лепешинского, руководимая М. М. Пистраком, и др.), а также исследовательскими институтами, ставившими своей задачей «определение показателей и измерительных единиц среды» (М. В. Крупенина) [22].

Последовавшие за «годом великого перелома» события в отечественной науке не были благоприятными для развития теории воспитательной среды. Но системные исследования 70-90-х гг. способствовали ее развитию. Вместе с усилением педагогического значения категории «взаимодействие» стала просматриваться зависимость влияния воспитательной среды от образа жизни сообщества. Постепенно наращивались знания о конкретных составляющих воспитательной среды: предметно-пространственной, природной, эстетической, предметно-эстетической, архитектурной, внешкольной, микрорайонной и др. [43].

Работы Б. Ф. Скиннера убедительно доказали, что наше поведение определяется окружающей средой. По его мнению, чтобы понять личность и объяснить ее поведение, нужно только проанализировать функциональные отношения между видимым действием и видимым последствием.

На сегодняшний день усиление воспитательной функции образования рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Школа сегодня обеспечивает не только качественное образование, но и индивидуальное развитие интеллектуальных и творческих способностей

каждого обучающегося, которые должны становиться основой достижения социальной компетентности, ведь школьнику постоянно приходится утверждаться в своей личной позиции, общаясь в школьной воспитательной среде и микросоциуме класса. Для того чтобы говорить о наличии воспитательной среды в школе, или о её отсутствии, необходимо определиться какие критерии указывают на ее наличие. В воспитательной среде происходит процесс воспитания. Поэтому необходимо дать определение процессу воспитания. В. А. Сухомлинский отмечал: «Воспитание – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает» [52]. В определении таких ученых, как Х. Й. Лийметс [22], Л. И. Новикова, В. А. Караковский [16], Н. Л. Селиванова [47], воспитание – это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий. Соответственно, о наличии воспитательной среды в школе может говорить уровень воспитанности детей и создаваемые в образовательном учреждении условия его развития.

В теории и практике воспитания существуют разнообразные подходы к проблеме развития личности, среди которых особое место занимает средовой.

В словаре русского языка С. И. Ожегова понятие «среда» раскрывается как «...окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества»; «окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий» [35].

Термин «среда» в философии рассматривается с двух позиций: 1) окружающий мир, как пространство и материал для развития, с помощью которых индивид прокладывает себе путь прямо или окольно; 2) окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества и организмов [55].

С точки зрения социологии, под средой понимают «окружающие

человека общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности. Среда в широком смысле (макросреда) охватывает общественную систему в целом. В узком смысле (микросреда) включает непосредственное окружение человека – семью, учебный коллектив, микрогруппа [27].

В педагогике среда – совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становление его как личности [54]. Среда жизнедеятельности – это окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также люди, связанные с ним общностью этих условий [18]. Таким образом, ребенок под влиянием среды физически, умственно и нравственно изменяется, становясь личностью.

В логике данного исследования будет рассматриваться понятие «воспитательная среда школы». Н. Е. Щуркова определяет воспитательную среду как «совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру». В другой своей работе Н. Е. Щуркова подразделяет воспитательную среду на предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное окружение.

Предметно-пространственное окружение школьника (обустройство помещений школы, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и т.д., а также костюмы директора школы, учителей, технических работников и самих школьников) создаёт психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы. Предметно-пространственное окружение становится фактором воспитания школьника лишь в том случае, когда оно «вочеловечено», когда за предметом видится отношение, когда за вещами угадываются интересы, когда материальные средства являются для всех жителей школьного дома условием наилучшего состояния каждого члена коллектива, когда школьник активно заботится об этом мире, творчески преобразуя предметное пространство

школьного дома.

Поведенческая среда школы рождается как некая единая карта поведения, свойственная школьнику в данной школе, за счёт доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение – это совокупность событий, попадающих в поле восприятия школьника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребёнок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития.

Информационное окружение школьника является воспитывающим, когда в школе есть укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают всё возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают детей слушать публичные выступления, приглашая или Гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, вводятся регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

Н. М. Борытко определяет воспитательную среду как совокупность окружающих ребёнка социальных, дидактических, материальных и духовных условий, в которых протекает процесс взросления и личностного становления учащегося.

Е. А. Климов в среде выделяет следующие компоненты: информационный (различные средства наглядности, писанные и «неписанные» правила, прямые правила); социально-контактный (культура окружающих, существующая система отношений и «включённость» в неё учащихся);

предметный (материальные условия учебной деятельности и быта, санитарно-гигиенические условия).

Воспитание, определяет Н. Е. Щуркова, – это создание нормальных, соответствующих культуре условий жизни ребёнка, позитивные влияния которых педагог усиливает, негативные нейтрализует либо интерпретирует с позиции современной культуры [43].

Наиболее чётко роль и место среды в организации воспитательного процесса определены В. С. Ледневым: «... одна из аксиом педагогики состоит в том, что учебно-воспитательный процесс предполагает наличие особым образом организованной дидактической (педагогической) среды, отвечающей цели и задачам образования, обусловленной рамками требований педагогической технологии, ограниченной экономическими возможностями общества и уровнем информационных технологий». В целом воспитательная среда образовательного учреждения определена ученым, как комплексное воспитательное средство, возникающее в процессе целенаправленной организации предметно-практической, событийной, поведенческой составляющей и направленное на формирование, развитие и коррекцию определённых качеств учащихся [21].

Можно сделать вывод, что еще одним критерием наличия воспитательной среды в школе будет являться наличие информационного, событийного, предметно-пространственного, поведенческого окружений.

По мнению ученых, воспитательная среда – это совокупность окружающих обстоятельств, влияющих на личностное развитие воспитанников и способствующих их вхождению в современное общество и культуру [47].

Обобщая ряд исследований, можно выделить следующие признаки воспитательной среды: реальность, объективность, наличие разнообразных факторов, воздействующих на личность; наличие устойчивой совокупности вещественных и личностных элементов, окружающих социальный субъект и непосредственно влияющих на процесс его воспитания, социализации и

индивидуализации; активность, открытость среды, комплексный характер; управляемость, динамизм, единство тенденции к стабильному функционированию и инновационному развитию [17, с. 89].

Л. Я. Рубина применительно к образовательному учреждению в число вещественных элементов воспитательной среды включает: само образовательное учреждение, его подразделения, общественные организации, любительские объединения. Воспитательная среда включает также и личностные элементы: состояние культуры межличностных отношений, ценностные ориентации социальных субъектов, являющихся субъектами педагогического процесса, их социокультурная деятельность (направленность, объем, результативность) [43].

Воспитательная среда – это такая организация социальной среды, когда все многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов в осознанной или неосознанной форме несет в себе воспитательные функции. В качестве необходимого фона воспитательной среды выделяется психолого-педагогическая атмосфера – совокупность эмоциональных взаимосвязей воспитателя и воспитанника, возникающих на основе доверия, уважения, сотрудничества и милосердия [44].

На уровне идеальных потребностей личности целостность воспитательной среды чрезвычайно вариативна. В зависимости от типа воздействия на человека, воспитательная среда бывает организованная и стихийная. Организованная среда понимается как такая, что осуществляет целенаправленное непосредственное институциональное влияние на человека. Л. И. Новикова считает, что «организованная среда – это те социальные институты, на которые в той или иной степени возложены воспитательные функции в отношении молодого поколения. Это, прежде всего, семья, коллектив, учреждения культуры, различные клубы, радио и телевизионная сеть» [33, с. 17]. Ученая подчеркивала, что воспитательная среда не может возникнуть сама по себе, это результат специально организованной

деятельности педагогов. Ю. С. Мануйлов считает, что воспитательная среда – это часть окружающей среды, в которой существует педагогически сформированный образ жизни [25, с. 35].

В. Л. Ортынский определяет воспитательную среду в школе как целенаправленное, организованное и систематическое воздействие воспитателей, организованной социальной педагогической среды с целью сформировать развитую личность. В таком случае личность является одновременно и объектом воспитательного процесса, и активным участником в качестве субъекта воспитания и самовоспитания. Воспитательная среда является необходимым и эффективным механизмом личностного развития школьников.

Воспитательная среда – это пространство, механизмом организации которого является сеть педагогических событий детей и взрослых (Д. В. Григорьев, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова). Сама по себе среда – данность и не всегда обладает воспитывающим влиянием. Не факт, что и ребенок, находящийся в этой среде, будет осваивать и присваивать ее. Педагогизация среды, а также освоение ее ребенком как раз и происходят в процессе целей ценностноориентированной встречи педагога и ребенка, их взаимодействия в данной среде.

Воспитательная среда может возникнуть в результате как инициативной деятельности «сверху» (прежде всего территориальных органов управления, в том числе и управления образованием), так и деятельности детей по освоению и присвоению жизненного пространства, в основе которой лежат их личностные потребности. Это как бы две крайние точки, между которыми расположены различные социальные институты, участвующие в этом процессе.

Воспитательная среда может реализоваться на уровнях образовательного учреждения, муниципальном, городском, районном, региональном. В последнем случае чаще речь идет не столько о воспитательной среде региона, сколько о региональной политике в области воспитания.

Воспитательная среда – пространство воспитания, а не функционирования различных образовательных, культурных и других учреждений.

Субъекты воспитательной среды могут быть: индивидуальными (дети; родители; педагоги различных специальностей, работающие в различных воспитательных учреждениях; волонтеры, из числа родителей и других членов микросоциума; муниципальные служащие и т.д.) и групповыми (семья; группы сверстников; соседские объединения по интересам; дошкольные, школьные и внешкольные учреждения; детские и юношеские объединения,; медицинские, культурные, общественные, религиозные, благотворительные организации; муниципальные органы управления и самоуправления и т.д.) [47].

Субъекты воспитательной среды в данном контексте являются социальной средой. Социальная среда – совокупность общественных отношений, складывающихся в обществе (уклад жизни, традиции, «окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий»), доминирующие общественные идеи и ценности. Благоприятной социальной средой является та, где доминирующие идеи и ценности направлены на развитие творческой, инициативной личности [3].

В основу воспитательного процесса всегда положена личная деятельность обучающегося, и весь опыт преподавателя сводится к управлению и регулированию этой деятельности. Л. С. Выготский так сформулировал, «формулу» воспитательного процесса: воспитание осуществляется через собственный опыт обучающегося, который определяется социальной средой, и роль преподавателя, при этом сводится к организации и регулированию воспитательной среды в жизни ребенка [56].

Для Л. С. Выготского воспитательная среда – это искусственная среда, где детям представлены все формы общественной жизни. С одной стороны, это хорошо, а с другой нет. Хорошо тем, что за счет этого удастся избежать

влияния многих отрицательных воздействий реального социального быта ребенка. Плохо тем, что за счет своей искусственности она не в силах передать все многообразие жизненных взаимоотношений.

Воплощение такой среды является, по мнению Л. С. Выготского, необходимым условием воспитательной работы. Выготский считал, что необходимо «отказаться от стихийного начала в воспитательном процессе и противопоставить ему разумное сопротивление и управление этим процессом, достигаемое через рациональную организацию воспитательной среды» [9]. С введением понятия «воспитательная среда», стали рассматривать как трехсторонний процесс воспитания: 1) активность обучаемого; 2) активность преподавателя; 3) активность заключенной между ними воспитательной среды. В этом случае преподаватель выступает с точки зрения психологии как ведущий воспитательной среды, и контролирует взаимодействия с воспитанником. Используя все возможности воспитательной среды, в которой живет и действует ребенок, педагог может направлять и руководить деятельностью ребенка для будущего социального развития. При этом главным рычагом воспитательного процесса выступает воспитательная среда, и вся роль преподавателя сводится к управлению этим рычагом [10].

Воспитательная среда образовательного учреждения может рассматриваться одновременно в двух измерениях: деятельностно-коммуникативном и социально-психологическом. Первое включает в себя вещественные элементы среды и их функционирование, второе (например, взаимодействие «педагог-воспитанник») рассматривается по параметрам: направленность (обучение, воспитание), объем (количество учебного и внеучебного времени общения), результативность (уровень знаний).

Анализ литературы позволяет выделить составляющие воспитательной среды: материальную (предметно-пространственную, природную, эстетическую, предметно-эстетическую, архитектурную), личностную (ценностные ориентации субъектов, направленность, объем, результативность

их социокультурной деятельности и др.), межличностную (культура межличностных отношений); подразделения, общественные организации, любительские объединения; микрорайонную; средства массовой информации.

Воспитательная среда обладает педагогическим потенциалом (единство количественных и качественных педагогических возможностей различных компонентов среды), который актуализируется как в результате саморазвития (реальный потенциал), так и специального создания определенных условий (абстрактный потенциал).

Под воспитательной средой школы следует понимать совокупность условий (материальных и пространственно-предметных, социальных, личностных, межличностных, организационных), которые взаимосвязаны, дополняют, обогащают друг друга, создаются всеми сотрудниками образовательного учреждения и влияют на каждого ребенка.

Воспитательная среда школы выступает в качестве важного фактора, обеспечивающего успешность воспитания и развития детей. Игнорирование требований к организации воспитательной среды приводит к обеднению развития детей, которое может вылиться в педагогическую запущенность детей.

Таким образом, воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов в осознанной или неосознанной форме несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияющие на личностное развитие воспитанников и способствующие их вхождению в современное общество и культуру. Структуру воспитательной среды общеобразовательной организации следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения в школе.

1.2. Управление воспитательной средой школы: организационный аспект

Школа – учебно-воспитательное заведение, для организованного образования, обучения и воспитания подрастающего поколения [18]. В школе дети проводят большую часть времени, и воспитательная среда должна быть организована таким образом, чтобы школа была для детей родным домом, второй семьёй, в которой дают не только образование, но и создают условия для воспитания, развития и реализации личности. Современная школа – исключительно сложный и весьма разветвленный по своей внутренней структуре механизм, который может успешно функционировать только при условии, если каждое его отдельное звено и подразделение будут действовать слаженно и эффективно. Наличие такой разветвленной структуры управленческих органов в школе требует организации их правильного взаимодействия, координации их работы и эффективного выполнения каждым из этих органов и подразделений своих специфических функций. Трудно добиваться высоких результатов в учении и воспитании, если педагогический коллектив школы, учащиеся, родители не будут иметь единой организованной воспитательной среды с четко очерченными целями [58].

Процесс управления всегда имеет место там, где осуществляется общая деятельность людей для достижения определенных результатов. Поскольку школьная воспитательная среда – это пространство, где осуществляется совместная деятельности людей (педагогов, учащихся, родителей), то целесообразно говорить об управлении ею.

В науке термин «управление» трактуется с нескольких позиций. Согласно мнению В. С. Лазарева и М. М. Поташника, управление определяется как деятельность. Это определение важно с точки зрения ориентации на получение предметного результата; оно не акцентирует внимание на изменении в ходе этой деятельности субъектного опыта участников воспитательной среды.

С точки зрения В. Г. Афанасьева, А. А. Орлова, управление

рассматривается как воздействие одной системы на другую, одного человека на другого или группу людей. Данный подход трактует управление преимущественно как целенаправленное воздействие субъекта на объект и изменение последнего в результате воздействия. Под управлением также может подразумеваться взаимодействие субъектов (В. Г. Афанасьев, Т. И. Шамова и др.). Такое понимание управления предполагает взаимное изменение управляющих и управляемых, убеждает в необходимости изменения взаимодействующих субъектов и самого процесса взаимодействия как смены его состояний [57, с. 72].

Под управлением понимается систематическое воздействие субъекта управленческой деятельности (одного человека, группы лиц или специального созданного органа) на социальный объект, в качестве которого может выступать общество в целом, его отдельная сфера (например, образовательная или социальная), с тем, чтобы обеспечить их целостность, нормальное функционирование, динамическое равновесие с окружающей средой и достижение намеченной цели.

Известный исследователь проблем школы В. И. Зверев рассматривает управление как деятельность руководителей образовательных учреждений, направленную на обеспечение оптимального функционирования всех ее подсистем, перевод каждой из них на более высокий уровень развития [14 с. 15].

В работах В. С. Лазарева управление рассматривается как особый вид деятельности, в которой ее субъект, посредством решения управленческих задач, обеспечивает процесс совместной деятельности учащихся, родителей, педагогов, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития [20].

Многие ученые определяют понятие «управление» через понятие «деятельность», «воздействие», «взаимодействие». Как отмечает П. И. Пидкасистый, управление – процесс воздействия на систему в целях

перевода ее в новое состояние на основе использования присущих этой системе объективных законов [41]. Управление как «влияние» или «воздействие» определяют так же В. П. Шипунов, Е. Н. Кишкель, А. М. Бандурка [59].

«Под управлением, – пишет В. А. Сластенин, – понимается деятельность, направленная на выработку решений, под системой управления понимается совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение значимой цели организации...» [48].

В. А. Розанов отмечает, что управление – это система скоординированных мероприятий (мер) направленных на достижение значимых целей [45].

Под управлением в целом понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Объектами управления могут быть биологические, технические, социальные системы [42]. Одной из разновидностей социальных систем является воспитательная среда школы [45].

Рассмотрение воспитательной среды как объекта управления означает, что управленческая деятельность директора школы, заместителей, должностных лиц, учителей, учащихся (ученического самоуправления) должна быть в равной мере направлена на выработку целей, задач и достижение результата, на создание условий формирования воспитательной среды, на отбор содержания и использование разнообразных средств, форм и методов работы. В таком случае управление позволяет сохранять целесообразность воспитательной среды и продуктивно влиять на обновление составляющих ее компонентов.

Структура управляющей системы воспитательной среды большинства школ представлена четырьмя уровнями управления.

Первый уровень – директор школы, выполняющий управленческие функции по отношению к заместителям, учителям, воспитателям, техническому

персоналу, родителям и учащимся. Директор в частности осуществляет обеспечение и организацию предметно-пространственного окружения школы.

Второй уровень – заместители директора школы, школьный психолог, социальный педагог, библиотекарь обеспечивают поведенческое, событийное и информационно-культурное окружение субъектов воспитательной среды. Работа директора и его заместителей составляет часть процесса организации, поскольку требует выбора, использования и совершенствования определенных организационных форм; составления общего плана работы; объединения людей; руководства работой; согласования отдельных частей организации и работников, контроля работы. Успех работы руководителя, ее результат зависят от того, как подобраны исполнители той или иной работы, четко ли поставлены цели и задачи, составлен ли план и определена ли последовательность его выполнения.

Третий уровень – учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, кружкам в системе внеучебной деятельности. К этому уровню могут быть отнесены и педагоги, взаимодействующие с органами общественного управления и самоуправления, с учреждениями дополнительного образования.

Четвертый уровень – учащиеся. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между учителями и учениками. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития [40].

Рассмотрение воспитательной среды как объекта управления означает, что управленческая деятельность организаторов среды, должностных лиц, учителей и других субъектов среды должна быть в равной мере направлена на выработку целей и достижение результата, на создание условий формирования человеческих взаимоотношений и материальных объектов которые бы несли себе воспитательные функции, на отбор содержания и использование

разнообразных средств, форм и методов взаимодействия субъектов в рамках воспитательной среды.

Управление воспитательной средой школы в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня воспитанности, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня воспитанности и личного развития школьников, эффективный контроль. В. А. Розанов отмечает, что управление это «...система скоординированных мероприятий (мер) направленных на достижение значимых целей» [45].

Так как сегодня на смену философии «воздействия» в управлении приходит философия «взаимодействия», «сотрудничества», следует определять понятие «управление воспитательной средой» через понятие взаимодействия. Итак, под управлением воспитательной средой подразумевается систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное взаимодействие субъектов среды различного уровня в целях обеспечения эффективной воспитательной деятельности.

Е. И. Тихомирова отмечает, что «...управление воспитательной средой образовательного учреждения включает в себя ряд составляющих: понимание педагогами сущности феномена «воспитательная среда» как социально-педагогического явления, знание общей структуры воспитательной среды образовательного учреждения и ее составляющих, владение управленческой технологией организации процесса формирования и функционирования воспитательной среды, обеспечивающих успешность этого процесса» [53].

Любая управленческая деятельность состоит из последовательности взаимосвязанных действий (функций), представляющих законченный цикл: анализ; целеполагание и планирование; организация; регулирование и контроль. Эти функции представляют собой последовательность звеньев, из которых складывается процесс управления. Они взаимосвязаны и поэтапно

сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Опираясь на представленное понимание сущности управления и этапов управленческой деятельности, предложим следующее определение: управление воспитательной средой – это целеполагание, организация, и создание условий формирования человеческих взаимоотношений и материальных объектов, разрешение воспитательных и педагогических ситуаций в условиях взаимонаправленного и взаимообусловленного взаимодействия субъектов воспитательной среды, обеспечивающего средствами мотивации и рефлексии целесообразное направление их развития и саморазвития.

Практически все исследователи, в том числе занимающиеся изучением проблем управления в педагогике, подчеркивают важное значение организации для успешного осуществления всего цикла управленческих действий. Например, авторы учебного пособия «Менеджмент в управлении школой» (научный редактор Т. И. Шамова) пишут: «Во всей цепочке связанных этапов управленческого цикла, одинаково значимых для непрерывности и целостности управления, есть особая стадия, от которой зависит качество функционирования и развития объекта. Ею является организационная функция. Она вне зависимости от того, что лежит в основании классификации функций управления, объективно принадлежит каждому циклу управления и несет в себе основной потенциал социального преобразования школы» [58]. Организация – одна из функций управления. Организация – это структурирование, проектирование, регламентация деятельности [50].

Определяя семантическое значение слова «организация», основоположник организационной науки А. А. Богданов писал: «Всякая человеческая деятельность объективно является организующей или дезорганизующей...». В обыденной речи словам «организовать», «организация», «организаторская деятельность» придается смысл более узкий, более специальный. Все чаще термин «организовать» – значит сгруппировать людей для какой-либо цели, координировать и регулировать их действия в духе

целесообразного единства. [32, с.28].

Исходя из этого, сущность понятия «организация» в более широком смысле можно определить: во-первых, как «внутреннюю упорядоченность, согласованность, взаимодействие более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленную ее строением»; во-вторых, как «совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязи между частями целого».

Организацию можно рассматривать и как процесс, и как явление. Как процесс организация – совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого. Как явление – объединение элементов организации для реализации программы их целей, действующей на основании определенных правил и процедур.

На основе анализа толкований понятия «организация» в словарях и изучения работ (И. А. Артюхина, М. И. Дьяченко, А. С. Макаренко, А. М. Столяренко, С. Л. Рубинштейна и др.) установлено, что «организацию» можно рассматривать как внутреннюю упорядоченность, согласованность взаимодействия дифференцированных и автономных частей целого, обусловленных его строением; как совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого, как объединение людей, совместно реализующих некоторую программу или цель и действующих на основе определённых процедур и правил.

Автор статьи «Организация» в Философском энциклопедическом словаре Б. Г. Юдин дает следующие определения понятию «организация»:

1) внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением;

2) совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого;

3) объединение людей, совместно реализующих некоторую программу

или цель и действующих на основе определенных процедур и правил (частный случай социальной системы).

Характеризуя сущность организации как управленческой деятельности, большинство специалистов общей теории управления делают акцент на проектирование и создание организационной структуры предприятия (учреждения), обеспечивающей его успешное функционирование. Американские специалисты М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури – авторы популярного учебника «Основы менеджмента» пишут: «Организация – это процесс создания структуры, которая дает возможность людям эффективно работать вместе для достижения его целей». Схожее по замыслу, но более развернутое определение организации как управленческой функции дает А. А. Радугин, который полагает, что организация «...заключается в создании задуманной структуры ролей посредством определения видов деятельности, необходимых для достижения целей предприятия (организации) и каждого его подразделения, группировки этих видов деятельности, закрепления получившихся групп за определенными управляющими, делегирования полномочий для выполнения соответствующих видов деятельности, а также обеспечения координации полномочий и информационных связей в организационной структуре» [37, с. 45]. Делегирование – это проявление доверия, это инструмент включения сотрудника в процесс управления, а, следовательно, демократизация последнего.

Их взгляды разделяют и специалисты педагогического (внутришкольного, образовательного) менеджмента. Например, в трудах Ю. А. Конаржевского функция организации определяется как «деятельность органа управления по созданию, упорядочению определенной структуры организационных отношений в управляемой системе, необходимых для эффективного выполнения принимаемых управленческих решений» [19].

Понятие «организационная функция» также многозначно и имеет два основных значения. Во-первых, под функцией организации понимается общий

прогресс создания определенной организационной структуры, т.е. выбор типа этой структуры, ее дифференциация на подразделения в соответствии с целями и задачами. Этот процесс обозначается понятием организационного проектирования и последующей реализации выбранного проекта. В его ходе решается вопрос о том, какой в целом должна быть организационная структура, исходя из ее миссии, главных целей, внешнего окружения.

Во-вторых, под организацией понимается функциональное разделение и последующая координация основных видов работ между индивидами в управляемой системе. Это – построение согласованной системы обязанностей, прав, полномочий исполнителей и руководителей; определение их функциональных ролей и их согласование в рамках уже избранной организационной структуры.

Учитывая вышесказанное, есть возможность дать рабочее определение описываемой функции организация воспитательной среды. Организация воспитательной среды – это функция управления, представляющая собой совокупность действий по целенаправленному и планомерному осуществлению воспитательного взаимодействия и созданию для него оптимальных условий в рамках воспитательной среды школы.

Процесс организации воспитательной среды образовательного учреждения может осуществляться при следующих организационных и педагогических условиях: если выбор концепции, теоретических подходов организации воспитательной среды образовательного учреждения учитывает социокультурный потенциал учащихся школы, реальные возможности педагогической среды, материально-техническую базу школы, интересы и потребности учащихся и их родителей, педагогов; если в организацию воспитательной среды включены родители, учащиеся, педагоги, представители учреждений дополнительного образования; если субъекты организации воспитательной среды объединены в единый разновозрастной и полипрофессиональный коллектив, который организует деятельность и

участвует в ней; если организовано социальное взаимодействие и социальное партнерство всех участников воспитательной среды образовательного учреждения; если осуществляется мониторинг и анализ воспитательной среды образовательного учреждения. Перечисленные условия способствует организации воспитательной среды школы, что является важной составляющей успешного функционирования и развития общеобразовательного учреждения [13].

Завершая изложение представлений об управлении воспитательной среды, можно дать ее определение, итак, под управлением воспитательной средой подразумевается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование субъектов среды различного уровня в целях обеспечения воспитательной деятельности.

Организация воспитательной среды – это функция управления, представляющая собой совокупность действий по целенаправленному и планомерному осуществлению воспитательного взаимодействия и созданию для него оптимальных условий.

1.3. Содержание организации воспитательной среды в школе

Структурной единицей воспитательной среды является учреждение образования, принимающее непосредственное участие в организации данной среды, а механизмом её организации – взаимодействие субъектов, коллективов, объединенных единым пониманием педагогических задач, едиными дидактическими принципами и подходами.

В управленческую структуру школы по организации воспитательной среды должны входить директор, заместители директора, педагоги, классные руководители, руководители творческих и спортивных объединений, ученический коллектив, родители (Приложение 1). Систему управления воспитательной средой школы следует рассматривать, как управляющую

подсистему (директор и заместитель директора по воспитательной работе) и как управляемую подсистему (педагоги, учащиеся, родители).

Директор школы – центральный субъект организации целостной воспитательной среды школы, эффективно функционирующего общешкольного воспитательного коллектива [12, с.24]. У него много различных функций: управленческая, хозяйственно-организаторская, контрольная, но главная среди них – воспитательная. Функция организации направлена на выполнение принятых решений, которые исполняют конкретные люди: учителя, дети, родители, заместители. В воспитательной функции директора школы центральное место занимает организация воспитательной среды как основной содержательной формы целостности учебно-воспитательного процесса [19, с. 79].

Директор школы обязан осуществлять хозяйственно-организаторскую функцию, чтобы создать условия для функционирования воспитательного процесса, отвечающего современным требованиям. Директор школы должен обеспечить современными учебно-бытовыми условиями (наличие оборудованного гардероба, спортзала, пищеблока, туалетов и т.д.), а так же создать новые инфраструктурные элементы (спортплощадки, компьютерный класс, музей).

Директору совместно с помощником по хозяйственной части школы необходимо организовывать выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Улучшение материально-технической базы (приобретение оборудования, обеспечение учебных кабинетов и т.д.), улучшение состояния территории вокруг школы, улучшение эстетических условий рекреаций, кабинетов, других помещений, все эти условия организует директор школы.

Немаловажную роль в организации воспитательной среды школы играет безопасность жизнедеятельности ее субъектов в ней. Директор должен организовать работу в школе в соответствии с санитарно-гигиеническим

требованиями условий, в части обеспечения температурного, светового режима, режима подачи питьевой воды и т.д.. Директор назначает ответственного за соблюдение выполнения требований пожарной и электробезопасности. В полномочия директора по организации воспитательной среды в школе входят создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (наличие программы здоровьесбережения, положительная динамика охвата учащихся, занимающихся в спортивных секциях на базе учреждения; организация отдыха и оздоровления, обучающихся в каникулярное время; охват горячим питанием в соответствии с утвержденными нормативами). Выполнение этих условий говорит о том, что в школе существует предметно-пространственное окружение, которое является показателем наличия воспитательной среды в школе.

Директор обеспечивает укомплектованность учреждения педагогическими кадрами соответствующей квалификации, а так же, наличие в штате педагогов дополнительного образования и специалистов в области воспитания. Директору необходимо создавать в школе условия для повышения профессионального мастерства и непрерывного повышения квалификации педагогов [20]. Важным критерием наличия воспитательной среды в школе является укомплектованность квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания в соответствии со штатным расписанием.

В организации воспитательной среды очень важна выработка единых норм и правил воспитывающего взаимодействия, предполагающих соблюдение основных принципов профессиональной этики учителя (взаимоотношение учителя с учениками, с администрацией, с родителями (законными представителями) учащихся; общение между сотрудниками школы, взаимоотношения учителя с обществом, академическая свобода и свобода слова, использование информационных ресурсов и т. д.); права и обязанности учащихся (культура поведения на переменах, на уроке, общения, культура

внешнего вида и т. д.) условия при которых организация воспитательной среды будет успешной. Эти нормы и правила должны быть отражены в уставе школы, локальных актах и приказах. Наличие этой единой карты поведения, свойственной учащимся и педагогам в учреждении, за счёт доминирования тех или иных поведенческих форм говорит о том, что в школе сформировано поведенческое окружение, что является важным критерием наличия воспитательной среды в школе.

Актуальным направлением в работе администрации школы является профессионально-личностное совершенствование педагогов, предполагающее развитие профессиональной компетентности педагога, совместный заказ на профессионально-личностную деятельность педагога на учебный год, получение им продуктивного (позитивного) опыта профессиональной деятельности (повышение квалификации, предъявление результатов профессионального обучения по использованию надпредметных способов деятельности) [19].

В целях рациональной организации воспитательной среды в школах упорядочивается проведение собраний и заседаний, советов и штабов, где осуществляется деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование воспитательного процесса в школе. В числе важнейших организационных форм управленческой деятельности необходимо прежде всего назвать совет школы, педагогический совет, совещание при директоре, совещание при заместителях директора, оперативные совещания, методические семинары, заседания комиссий, клубов, и др.

Управленческая деятельность должна осуществляться путем совета профессионалов, работающих в одном педагогическом коллективе, где решаются вопросы, связанные непосредственно с организацией учебно-воспитательного процесса, определением путей его совершенствования. Управленческая деятельность в рамках педагогического совета направлена на

решение следующих задач: 1) обсуждение, оценка и отбор учебных и воспитательных планов, программ, учебников и учебных пособий, соответствующих требованиям государственных стандартов, и внедрение результативных форм и методов реализации учебно-воспитательного процесса; 2) обсуждение работы коллектива школы по выполнению перспективных годовых, текущих планов, обсуждение качества учебно-воспитательной работы; 3) организация работы по повышению квалификации учителей, воспитателей, развитию их творческой активности, формированию инновационной среды в педагогическом коллективе, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта; 4) определение основных направлений воспитательной деятельности. На заседание педсовета выносятся принципиальные вопросы жизни и деятельности школы [20]. Совещания при директоре являются обязательными для представителей администрации, но на них могут приглашаться и другие педагогические работники. Характер обсуждаемых вопросов связан с непосредственной организацией учебно-воспитательного процесса (вопросы успеваемости, соблюдения правил поведения, организация внеурочной деятельности). На совещаниях при директоре может рассматриваться работа отдельных учителей, выполнение ими стандартов образования, система работы учителей по развитию творческой активности учащихся и др.

Оперативные информационные совещания являются необходимой формой организации воспитательной среды в школе. Их содержание определяется реальной ситуацией. Это могут быть совещания только для педагогических работников, или только для учащихся, или для тех и других одновременно. К оперативным организационным формам управленческой деятельности относятся также посещение уроков и внеклассных занятий, спортивных соревнований, вечеров, занятий творческих клубов, художественных студий и др. Оперативная организаторская работа директора школы и его заместителей осуществляется и в таких формах, как встречи с

родителями, представителями общественности и др.

Действенной формой участия детей в организации воспитательной среды школы является их работа в составе выборного органа – ученического самоуправления. Участие школьников в советах старшеклассников создает предпосылки для развития демократических начал в жизни школы, развития инициативы и ответственности у детей, повышает оперативность в осуществлении принятых решений [19].

Продуктивность использования организационных форм управления школой, прежде всего, определяется их подготовленностью, целенаправленностью. Педсовет, совещание при директоре или оперативные формы организации управленческой деятельности достигают своей цели при условии взаимной заинтересованности, понимания необходимости выполняемой работы и ее значимости [40]. Итак, директор и администрация школы создают событийное окружение в учреждении.

Основные функции по организации воспитательной среды школы возлагаются на заместителя директора по воспитательной работе – представителя школьной администрации, главного педагога-воспитателя, организующего и направляющего воспитательную деятельность взрослых и внеурочную деятельность детей.

Главная цель заместителя директора по воспитательной работе – создание системы внеурочной воспитательной работы с учащимися. Реализация данной цели осуществляется им в ходе решения следующих задач: 1) утверждения личности человека как абсолютной ценности; 2) внедрения в работу школы концептуальных основ гуманистического воспитания; 3) определения воспитательной среды; 4) создания плана воспитания учащихся школы; 5) обеспечения новых подходов к организации воспитательного процесса (системно-структурного, гуманистического, культурологического, организационно-деятельностного, личностно-ориентированного, комплексного и др.); 6) организации деятельности коллектива, работа с органами

самоуправления; 7) выявления уровня воспитанности личности школьника.

Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе включают осуществление ряда функций в ходе организации воспитательной среды: аналитико-контролирующая, организационно-координационная, методическая, интеграционная [22, с. 86].

В ходе выполнения аналитико-контролирующей функции он: а) проводит анализ воспитывающей деятельности в школе; б) анализирует характер развития школьного коллектива, уровень воспитанности учащихся, выявляет совместно с классными руководителями «группу риска»; в) осуществляет анализ и контроль работы классных руководителей с целью определения содержания и качества работы по общепринятым критериям; г) анализирует и контролирует работу школьных объединений (секций, студий).

В ходе выполнения организационно-координационной функции: а) планирует и организует разнообразную воспитывающую деятельность школьного коллектива; б) оказывает помощь классным руководителям, воспитателям группы продленного дня, учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования в составлении и координации планов воспитательной работы; в) совместно с заместителем директора по учебной работе координирует работу учителей-предметников по организации внеурочной воспитывающей деятельности; г) координирует работу школьного ученического самоуправления; д) совместно с администрацией и учителями готовит и проводит педагогические советы и психолого-педагогические консилиумы; е) контролирует работу педагогов дополнительного образования.

В ходе выполнения методической функции: а) консультирует классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, педагогов дополнительного образования по методике проведения внеурочных мероприятий; б) составляет и подбирает методические разработки классных часов, сценариев праздников и других школьных мероприятий; в) участвует в разработке и утверждении критериев оценки деятельности классных

руководителей и педагогов дополнительного образования; г) способствует повышению уровня компетентности классных руководителей через организацию и проведение педагогических советов, совещаний и семинаров по проблемам воспитания. Важным критерием, на предмет наличия воспитательной среды в школе, является научно-методическое обеспечение процесса воспитания.

В ходе выполнения интеграционной функции: а) поддерживает связь и привлекает к совместной деятельности со школой различные учреждения и организации; б) поддерживает обратную связь с родителями на предмет удовлетворенности родительской общественности организацией воспитывающей деятельности; в) привлекает родительский актив и общественные организации [36]. Еще одним критерием наличия воспитательной среды в школе является мониторинг удовлетворенности родителей воспитательной работой в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе 1) участвует в управлении школой, рекомендует назначение творческих и опытных педагогов на должность классных руководителей, воспитателей, руководителей детских объединений; координирует воспитательную работу классных руководителей, воспитателей, вожатых, педагогов-организаторов; 2) выбирает и свободно использует в работе вариативные педагогические технологии (определять задачи, содержание, средства, формы и методы воспитания); 3) принимает участие в аттестации учителей-воспитателей; 4) требует создание благоприятных условий для профессиональной деятельности (возможность постоянного повышения квалификации, методический день, собственный кабинет, самостоятельное планирование рабочего времени в школе и вне ее); 5) координирует усилия педагогов, влияющих на становление личности воспитанников.

Заместитель директора по воспитательной работе должен защищать здоровье, интересы и права детей, работать в соответствии с нормативными

документами вышестоящих органов управления образованием. Для успешной организации воспитательной среды в школе заместитель директора по воспитательной работе должен оказывать методическую помощь педагогам-воспитателям, родителям, ученическому активу в организации воспитательной работы, вовлекать родителей и общественность в ее проведение. Воспитательная среда нуждается в связи школы с внешкольными учреждениями, предприятиями, организациями и творческими коллективами для осуществления совместной деятельности по воспитанию учащихся, эту связь должен обеспечивать заместитель директора по воспитательной работе. Заместителю директора необходимо способствовать созданию благоприятного морально-психологического климата в школе, отношений сотрудничества и доброжелательности в педагогическом и ученическом коллективах – это неосъемлемое условие организации воспитательной среды в школе. В обязанности заместителя по воспитательной работе входит регулирование работы кружков, клубов и других детских объединений, координирование их деятельности. Отсюда следует, что заместитель директора по воспитательной работе организует информационное, поведенческое и событийное окружение, что является критерием наличия воспитательной среды в стенах школы.

Программа самовоспитания обучающихся направлена на организацию в воспитательной среде школы условий, содействующих процессам самостановления индивидуальности личности взрослого человека. Каждому ученику согласно его возрасту даются ориентиры самодеятельности по нескольким направлениям (учебная деятельность, спортивное многоборье, творческая, исследовательская деятельность, дополнительное образование и т. д. Каждое направление содержит в себе ориентиры-задания, которые ученик может выполнить в течение года. Психологические механизмы воздействия факторов на стимулирование учащихся к самовоспитанию состоят в том, что они возбуждают у большинства учащихся переживание внутренних противоречий между достигнутым и необходимым уровнем личностного

развития и вызывают потребность в работе над своим самосовершенствованием [33].

Немаловажным является организация деятельности учащихся на основе собственных интересов и потребностей, в которой каждый может определить свое место и реализовать свои способности и возможности через систему поручений (исполнительского характера; требующие определенных способностей (рисовать, фотографировать и т. д.); творческого характера, которые предполагают способность придумать, разработать, сделать что-то нестандартно; связанные с руководством группой (класс, группа младших школьников, совет дела и т. д.); инструктивного характера, когда надо учить других и т. д.), сюжетно-ролевую игру «Школьная демократическая республика» и т. д.

Проведение социальных практикумов («Гражданин», «Семьянин», «Спасатель», «Хозяин дома» (для мальчиков и юношей), «Хозяйка дома» (для девочек и девушек), акций и волонтерского движения («Добрые книжки – девчонкам и мальчишкам», «Очистим свою планету!», «Чистый город, чистый двор», «Приди, поговори, помоги» (помощь ветеранам войны и труда, людям, нуждающимся в помощи), «Братья наши меньшие»), духовно-нравственное воспитание школьников, помощь в овладении экологическим и природным знанием, нормами и правилами жизни в согласии с природой, преумножении ее богатства и обособлении (отчуждении) от способов уничтожения и неразумной эксплуатации природы (как внешней, так и внутренней).

Важным в организации воспитательной среды является применение метода распределенной ответственности [31]. Заместителю директора совместно с классными руководителями необходимо организовать и координировать работу детского самоуправления. Совет старшеклассников, старостат, школьная дума и т. д. становятся деловым, системным обучением жизни учащихся в школьном обществе, обогащают индивидуальную позицию, способствуют самоорганизации и проявлению лучших личных качеств

личности.

При организации воспитательной среды важным является продуктивное включение родителей в воспитывающую деятельность с помощью повышения психолого-педагогической грамотности родителей (общешкольные лекции для параллелей, групп классов, семинары, индивидуальные консультации, практикумы, тематические родительские собрания); практико-ориентированного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс (работа Родительских ассоциаций, дни родительских инициатив, индивидуально-ориентированный план семьи, совместные творческие дела, благотворительные акции, добровольная помощь в укреплении материально-технической базы и т. д.); участие родителей в управлении школой (управляющий Совет, совет школы, совет отцов, родительские комитеты, творческие родительские группы).

Педагог – центральное лицо воспитательного процесса. Он ставит такие воспитательные цели, как формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека. Но основой его работы является индивидуальное формирование каждого воспитанника как личности, способной строить свою жизнь. Педагог озабочен духовным обогащением и возвращением личности, оснащает учащегося средствами жизни – умениями, знаниями, навыками, привычками, предметными способностями. Педагог организует жизнедеятельность учащихся в школьной воспитательной среде [38].

Воспитательная работа педагога – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строится на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в коллективе группы, этнических, межконфессиональных отношений. Принимается во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни,

специфика семейных обстоятельств [46].

Можно смело утверждать, что учебные занятия несут в себе неиссякаемый воспитательный эффект, что несомненно влияет на качество воспитательной среды школы. Интегративное воспитывающее построение учебных занятий предполагает взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленного на организацию и осуществление поисковой деятельности обучающихся, активное и самостоятельное получение тематической информации и знаний, овладение способами применения полученных данных в условиях междисциплинарного синтеза. Поэтому целеполагание урока должно включать связь изучаемого материала с жизнью, будущими личными и профессиональными планами ребенка, развитие межпредметных связей для формирования у учащихся целостного представления о научно-предметной и ценностной картинах мира и обучение детей способам применения приобретенных знаний в практической жизни. Для реализации воспитательного аспекта урока педагогу необходимо учитывать диагностику уровня воспитанности ученика и класса в целом;

Задачи педагога в организации воспитательной среды: 1) изучение личностей воспитанников, склонностей, интересов, сфер дарований, особенностей характеров с целью оказания им помощи в саморазвитии, самоопределении и самореализации; 2) осуществление непосредственного наблюдения за индивидуальным развитием каждого обучающегося и необходимых педагогических корректив в системе его воспитания; 3) создание оптимальных условий для формирования каждой личности, способствующих свободному и полному раскрытию всех ее способностей; 4) организация всех видов индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения; 5) обеспечение соблюдения прав и свобод учащихся, охраны их жизни, здоровья и безопасности в период образовательного процесса; 6) организация творческой, личностно и общественно-значимой деятельности [46].

Классный руководитель – это непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое ее директором для осуществления воспитательной работы в классе [23].

Функции классного руководителя определяются необходимостью организации в воспитательной среде школы условий для учащихся, содействия их разностороннего развития, духовному становлению:

1. Аналитическая: изучение индивидуальных особенностей учащихся, сформировавшихся под влиянием (или без влияния) семьи; выявление специфики и определение динамики развития коллектива группы; изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого воспитанника; изучение и анализ воспитательных возможностей окружающей среды для обучающихся, воспитательных возможностей педагогического коллектива.

2. Прогностическая: прогнозирование уровней индивидуального развития обучающихся и этапов формирования коллектива группы; предвидение результата намеченного дела; построение модели воспитательной подсистемы, соответствующей воспитательной системе учреждения в целом; определение перспектив жизни и деятельности учащихся, группы; предвидение последствий складывающихся в коллективе отношений.

3. Организационно-координирующая: организация и стимулирование деятельности воспитанников; помощь и сотрудничество в планировании общественно значимой деятельности учащихся, в организации деятельности органов самоуправления; установление связей семьи, образовательного учреждения, социума; содействие воспитанникам в получении дополнительного образования; защита прав и свобод учащихся; индивидуальная работа с воспитанниками.

4. Коммуникативная: развитие и регулирование межличностных отношений между воспитанниками; помощь в адаптации каждого члена группы в коллективе; содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе в целом и для каждого отдельного воспитанника; помощь учащимся

в установлении отношений с социумом [36].

В рамках организации воспитательной среды в школе классный руководитель должен способствовать созданию микроклимата в классе, формированию межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений. Классный руководитель должен организовывать творческие дела в классе с привлечением учащихся или всего коллектива класса, используя метод коллективно-творческих дел. Классный руководитель должен обеспечивать включенность в реализацию программ и проектов класса всех структур и субъектов воспитательной среды [61].

Классному руководителю необходимо организовывать различные виды воспитания (нравственного, трудового, гражданского, эстетического). В задачи классного руководителя входит охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, вовлечение класса в физкультурную, спортивную работу, а так же организация спортивных соревнований, спортивных игр, походов. Забота о внешнем виде воспитанников и организация питания детей непосредственные задачи в рамках организации воспитательной среды.

Системное построение классных часов позволяет взаимодействовать всем субъектам воспитательной среды, направленного на организацию и осуществление поисковой деятельности обучающихся; активно и самостоятельно получать учащимися тематическую информацию и знания; овладевать способами применения полученных данных в условиях междисциплинарного синтеза; раскрывать интеллектуально-когнитивный потенциал личности. Это создает благоприятные условия для самореализации потенциальных возможностей учащихся [22 с. 86]. Уровень воспитанности детей является показателем наличия или отсутствия воспитательной среды в учреждении.

Классному руководителю необходимо вовлекать родителей детей своего класса в организацию воспитательной среды школы, а именно, осуществлять

индивидуальную работу с родителями, проводить беседы, классные часы. Привлекать родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий [15].

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что в задачи педагога входит организация поведенческого, событийного и информационно культурного окружения в школе.

Основными критериями наличия воспитательной среды в школе являются информационное, поведенческое, событийное, предметно-пространственное окружения в школе. Высокий уровень воспитанности учащихся, обеспечение квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания, научно-методическое обеспечение процесса воспитания, вовлеченность в воспитательную работу школы и удовлетворенность родителей ею – это важные критерии наличия воспитательной среды в школе. Содержание организации воспитательной среды в школе – совокупность действий, ведущих к созданию и совершенствованию предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения, а так же, взаимосвязей между субъектами воспитательной среды, совместно реализующих воспитательные цели, целенаправленно влияющие на личностное развитие воспитанников способствующие их вхождению в современное общество и культуру.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации воспитательной среды в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №77

2.1. Анализ работы коллектива школы по организации воспитательной среды

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 основана в 2000 году. На данный момент в школе обучается 357 учащихся в 13 классах. Анализ работы коллектива школы по организации воспитательной среды логично начать с директора образовательного учреждения. Педагог, психолог, менеджер, финансист, эффективный управленец – все это относится к главному человеку в школе №77 – к директору. У него много различных функций: управленческая, хозяйственно-организаторская, контрольная, воспитательная. Функция организации направлена на выполнение принятых решений, которые исполняют конкретные люди: заместители, педагоги, дети, родители, прочий персонал школы.

При анализе работы удалось отметить, что директор школы обеспечивает материально-техническую базу школы. Директор не только организует необходимые материально-технические условия, но и следит за сохранностью и постоянно совершенствует их. Материально-техническая база – необходимое условие функционирования воспитательной среды школы. Исходя из этого, директор создает условия для воспитательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы воспитательного процесса, создает безопасные условия пребывания учащихся и персонала, контролирует соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и

электробезопасности. А именно: капитальный и текущий ремонт; совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы; оснащение учебных кабинетов и других помещений школы в соответствии с последними требованиями. Личная забота директора школы о выполнении закона об охране здоровья и жизни детей, их питании, медицинском обслуживании, соблюдении норм техники безопасности.

Для успешного функционирования воспитательной среды в школе директор осуществляет расстановку кадров учителей, чтобы они могли успешно работать с тем или иным классом в роли классных руководителей. Директор совместно с заместителями организует систему повышения квалификации учителей в школе.

В школе существует план совещаний при директоре, на котором присутствуют заместители директора. На совещаниях обсуждаются острые школьные проблемы, разрабатывается линия действий педагогического коллектива по организации деятельности в рамках воспитательной среды в школе, определяется деятельность учреждения по дополнительному образованию детей. Директор и его заместители готовят тематику и организуют проведение педагогических советов, семинаров. Умелая координация работы с заместителями, обеспечивает совместную помощь педагогам и рост профессионального мастерства заместителей директора. Директор обеспечивает наличие в школе необходимого психологического микроклимата, системы требований и ответственности за порученное дело, взаимной помощи и доброжелательного отношения друг к другу.

Директор школы обеспечивает действенность системы педагогического контроля (анализ качества воспитательных мероприятий утверждение и согласование планов воспитательной работы в школе, программ и тематических планов работы детских объединений). Директор школы контролирует действенность устава, приказов, замечаний, указаний и рекомендаций, связанных с работой по организации воспитательной среды в

школе заместителями и педагогами. Директор и заместитель по воспитательной работе в школе проводят комплексное планирование воспитательной работы и координируют все общешкольные воспитательные мероприятия.

В рамках организации воспитательной среды в школе директор осуществляет руководство ученическим коллективом. Директор работает с учащимися, как в индивидуальных формах, так и в групповых. Директор проводит индивидуальные беседы, классные часы, круглые столы, где проводится работа по патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию учащихся. Отмечается действенность личного общения с отдельными учащимися в официальной и неофициальной обстановке, работа с трудными подростками на советах по профилактике правонарушений в школе

Директор осуществляет работу с родителями и по организации воспитательной среды, и воспитанию детей в целом. Директор активизирует родительский комитет и проводит заседания раз в четверть, проводит индивидуальную работу с родителями и участвует в проведении родительских собраний.

Заместитель директора школы №77 по воспитательной работе – непосредственный и основной организатор воспитательной среды в школе. На плечах заместителя директора по воспитательной работе лежит большой груз ответственности, связанный с созданием педагогически обоснованной и социально-значимой системы внеурочной, внеклассной работы. Он контролирует и направляет физкультурно-оздоровительную, культурно-массовую, творческую, воспитательную внеклассную работу. Осуществляет организацию и контроль кружковой работы. Курирует вопросы профориентации, общественно полезного труда. В его компетенцию входит и деятельность по привлечению родителей учащихся в решение вопросов воспитания детей, организация работы с «трудными», социально незащищенными детьми. Он организует процесс совершенствования методического мастерства классных руководителей, педагогов

дополнительного образования.

Зам. директора по воспитательной работе, учитывая особенности общешкольного коллектива, осуществляет необходимую управленческую деятельность для создания благоприятной среды и комфортного психологического климата в общешкольном коллективе, а также координирует усилия всех взрослых участников процесса воспитания. В силу этого, его основными задачами является: 1) обеспечение условий каждой личности для вхождения в социальную жизнь на данном уровне культуры с учетом возрастных особенностей; 2) формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы; 3) развитие детского коллектива, взаимодействие с педагогическими и родительским коллективами, внешкольными общественными организациями и учреждениями, создание предметной среды); 4) организация всех видов деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения; 5) диагностика, регулирование и коррекция воспитательной среды в школе.

Заместитель директора по ВР разрабатывает и корректирует программы развития школы, разрабатывает общешкольный план воспитательной работы, разрабатывает план повышения квалификации педагогов-воспитателей, содействует разработке планов работы классных руководителей при необходимости – оказывает помощь педагогам в разработке ими авторских образовательных программ дополнительного образования детей.

Заместитель директора по ВР координирует работу классных руководителей, консультирует педагогов школы и оказывает им методическую помощь по вопросам воспитания, возглавляет методическое объединение классных руководителей. Заместитель директора по ВР осуществляет контроль процесса воспитания, следит за соблюдением и принимает меры, направленные на соблюдение школьниками Правил для учащихся и Устава школы.

Заместитель директора школы по ВР организует и проводит школьные праздники, события, внеклассные мероприятия, концерты, линейки, семинары.

В целях повышения методической работы классных руководителей в области воспитания учащихся, освоения современных концепций воспитания и педагогических технологий в школе создано МО классных руководителей. Анализ работы классных руководителей показал, что классные руководители грамотно анализируют воспитательную деятельность в своем классе, ставят проблемы и цели, над которыми им нужно работать, видят результат своей деятельности. В течение года в конце четверти классные руководители сдают отчеты по воспитательной работе в классе. Можно отметить, что многими классными руководителями систематически проводятся внеурочные мероприятия по развитию познавательных интересов, творческих способностей учащихся, но используется узкий спектр форм работы: классный час, беседа, уроки мужества, уроки нравственности и т.п., игровые программы, совместные творческие встречи с родителями. Для проведения некоторых классных часов привлекались медработник школы, сотрудники ОПДН, инспектор ГИБДД, библиотекарь, администрация школы.

Воспитательная среда школы характеризуется небольшим разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе. В учреждении работают всего лишь 5 объединений. В школе функционируют классно-урочные объединения, такие как «Компьютерная графика» для учащихся 3-5 классов и «Техническое моделирование» для учащихся 4-6 классов. Занятия осуществляются учителями-предметниками. В школе существует два факультативно-кружковых объединения «Юный спасатель» для учащихся 5-6 классов и «Мы живем на Урале» для учащихся 5-8 классов. Деятельностью объединения руководят также учителя-предметники. В школе осуществляет свою деятельность клубное объединение «Мастера художественного слова», участие принимают учащиеся с 5-11 класс. В школе есть детское общественное объединение «Школьный городок», который осуществляет еженедельный выпуск школьной газеты. Руководит объединением заместитель директора по воспитательной работе. Таким образом, в детские объединения задействованы

всего лишь 22% учащихся школы.

Библиотека в школе №77 – это особая среда воспитания культуры личности учащегося. Приобщая ребенка к чтению, школьная библиотека не только открывает путь к одному из важных источников информации. Она делает значительно более важное дело: она защищает его душу, питает ум и сердце, побуждает к самосознанию, содействует творческой самореализации личности. Школьный библиотекарь применяет различные формы работы с педагогами и учащимися: 1) проведение обучающих семинаров, библиографических обзоров новинок детской литературы; 2) проведение круглых столов с участием учителей, родителей по тематике «Читающие дети – залог будущего»; 3) ознакомление детей с иллюстраторами детских книг; проведение конкурса на лучшие иллюстрации детей к известным книгам. Оформление выставки работ; 4) ведение «Дневника читателя» с участниками актива библиотеки. Обучение детей устному и письменному анализу произведения, рассказу о писателе по плану; 5) проведение викторин, конкурсов по прочитанным произведениям среди учащихся школы; 6) создание творческого проекта по написанию коллективной сказки, оформление в виде книжки-малышки; 7) проведение устного журнала «Писатели – юбиляры» и др. Содержание работы школьной библиотеки строится с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, предусматривая целенаправленную и систематическую работу по обогащению учащихся духовным опытом, развитию творческих способностей и формированию нравственных ценностей.

Наряду с органами педагогического и родительского самоуправления, в школе организовано ученическое самоуправление. В повседневной деятельности самоуправления учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллектива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сделанного и принятии решений. Его работу организует заместитель директора по воспитательной работе. Организатор

применяет разнообразные формы и методы работы, которые ставят детей в позицию активного участника самоуправленческой деятельности. Метод коллективного планирования, для этого проводится конкурс на лучшее предложение в план, анкетирование по изучению мнений учащихся, тематические задания по планированию, публичную защиту проектов и предложений, банк идей интересных предложений, разведку интересных дел и др. Следующей важной формой привлечения учащихся к самоуправленческой деятельности является собрание. Пропаганда темы собрания (через газету, листовки), изучение общественного мнения (через анкетирование, интервью), подготовка творческого доклада. Совет дела – создание групп для выполнения творческих поручений. Деятельность таких мини-групп строится по логической цепочке: планирование и подготовка конкретного дела; организация и проведение; анализ и оценка; принятие решений о дальнейшем деятельности. В коллективе столько советов, сколько и дел. Дежурство по школе – это наиболее распространенный вид самоуправленческой деятельности, привлечение самих детей к борьбе за культуру поведения и четкий распорядок.

В школе организовано родительское самоуправление. Цель родительского самоуправления – активное участие в управлении школой и своей ассоциацией, оказание помощи школе в достижении высокого качества воспитания и обучения детей. Высшим органом самоуправления родителей является родительское собрание. Не реже трех раз в год происходят встречи родительского комитета с администрацией школы. Школьный родительский комитет: 1) готовит и проводит родительские собрания и другие мероприятия родителей; 2) организует выполнение решений, принятых школьным родительским собранием; 3) изучает общественное мнение и потребности родителей; 4) планирует свою работу и организует выполнение намеченных планов; 5) оказывает помощь в организации и принимает участие в мероприятиях, проводимых школой (концерты, праздники, выездные воспитательные события и т.д.). Координаторами работы родительского

самоуправления являются классные руководители, директор школы, заместитель директора по воспитательной работе.

Анализ работы коллектива школы по организации воспитательной среды показал, что в школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения для развития воспитательной среды.

Также было выявлено, что в школе организовано только пять детских объединений и только 22% учащихся посещают их. Поэтому необходимо совершенствование воспитательной среды школы через развитие системы детских объединений. Выявлена еще одна проблема, которая прослеживается в работе классных руководителей. Воспитание существуя только в форме имитирующих уроки классных часов, бесед, совместные творческие встречи с родителями. Таким образом, необходим пересмотр и совершенствование работы классных руководителей по организации воспитательной среды, регулярное проведение совещаний, семинаров, конференций и пр. с целью более качественного уровня организации воспитательной среды в образовательном учреждении.

2.2. Первичная диагностика организации воспитательной среды в школе №77 г. Нижний Тагил

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 основана в 2000 году. На данный момент в школе обучается 357 учащихся в 13 классах. Воспитательная деятельность в школе №77 осуществляется на основании Устава образовательной организации, отражающий особенности воспитательной деятельности; документов (федеральных, региональных, муниципальных) по организации воспитательного процесса в школе; должностных инструкций, планов работы

педагогов, организующих воспитательный процесс, целевых программ воспитания.

Были выделены критерии, по которым можно судить о наличии, либо отсутствии воспитательной среды в школе. Первый критерий – уровень воспитанности школьников. Второй критерий – наличие информационного, поведенческого, событийного, предметно-пространственного окружений в школе. Третий критерий – научно-методическое обеспечение процесса организации воспитательной среды школы. Четвертый критерий – укомплектованность школы квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания. Пятый критерий – удовлетворенность родителей организацией воспитательной работы в школе. За эталон возможно взять три критерия для диагностики.

Первое. Это уровень воспитанности воспитанника – главный показатель действенной воспитательной среды. В каком направлении происходит развитие воспитанности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Изменения, происходящие в личности воспитанника, можно выявить с помощью диагностики воспитанности школьника.

Второе. Это поведенческое, предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения в школе в которых протекает процесс взросления и личностного становления учащегося.

Третье. Это укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания – еще одно из важнейших условий действенности воспитательной среды в школе. Квалификация педагога представляет собой систему высокого уровня его психолого-педагогических и научно-предметных знаний и умений в комплексе с соответствующим культурно-нравственным уровнем, обеспечивающим на практике социально-востребованную подготовку к жизни подрастающего поколения.

Подводя итог, можно представить все вышеизложенное в виде таблицы, которая позволит увидеть целостную картину предлагаемого варианта диагностики организации воспитательной среды в школе.

Таблица 1

Алгоритм диагностики организации воспитательной среды в школе

Предмет диагностики	Инструмент диагностики
1. Воспитанность учащихся как главный показатель наличия воспитательной среды в школе.	Тестовая диагностика воспитанности школьников авторы И. В. Кулешова, П. В. Степанов, Д. В. Григорьев [11, с. 154]
2. Интервью по выявлению наличия поведенческого, предметно-пространственного, событийного и информационно-культурного окружения в школе.	Экспертный опрос на основе заранее подготовленных вопросов.
3. Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания.	Анализ документа штатного состава педагогов школы.

Первый предмет диагностики уровень воспитанности школьника как главный показатель успешности воспитательной среды в школе. Для диагностики была применена методика диагностики уровня воспитанности школьников. Авторы методики И. В. Кулешова, П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. (Приложение 2). Респондентами выступили учащиеся 5 класса (26 учащихся), 6 класса (22 учащихся), 8 класса (23 учащихся).

Опросник состоит из 91 утверждения, к которым подростки могут выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с содержащимися в опроснике высказываниями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах от «+4» до «-4». Количество утверждений – 91 – объясняется следующим образом: на каждую из 13 ценностей (точнее, объектов ценностного отношения), представленных в таблице, разработано по 7 утверждений, выявляющих отношение школьников к этим ценностям.

Получив данные диагностики уровня воспитанности школьников (Приложение 3) можно сделать следующие выводы. Отношение ребенка к своему Отечеству у большинства респондентов ситуативно-позитивное. Подростки переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, им кажется, что то, что происходит в стране и на их «малой родине», имеет между собой мало общего. Они встают, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подростки не откажутся помочь ветеранам, хотя сам своей помощи могут и не предложить. Они могут «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты.

Говоря, об отношении детей к Земле, то можно сказать, что у большинства опрошенных учащихся школы вполне развитое экологическое сознание. Для них естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; они готовы убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберут и накормят брошенного щенка, не забудут полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Об отношении учащихся школы №77 к миру выяснилось, что большинство подростков в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы они относятся со смешанным чувством неприятия и страха. Школьники полагают, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабыми в глазах окружающих.

Анализируя результаты диагностики и отношения школьников к труду, то выяснилось, что отношение устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное.

Подростков отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, но их будет раздражать, что это занимает столько времени.

Отношение к культуре у большинства респондентов ситуативно-позитивное. Они признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Они наверняка хотели бы выглядеть «культурными людьми», но не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому. Они находят оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п..

Отношение к знаниям выражается ситуативно-позитивным и устойчиво позитивным отношением. Учащиеся могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но они не стараются прикладывать для этого много усилий!

Отношение респондентов к Человеку можно характеризовать как ситуативно-позитивное. Ценность человека может быть и осмыслена подростками, но полноценно не прочувствована. Они могут продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, бомжи) представляются им теми, кто мешает ощущать радость жизни. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», они, скорее всего, выберут первое.

Отношение школьников к Себе характеризуется устойчиво позитивным отношением. Для подростков ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и

связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь себя в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других.

В отношении к своему внутреннему миру мнения разделились. Преобладает ситуативно-позитивное отношение и ситуативно-негативное. Подростки принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкурки», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Они тяготеют к уединенному положению, и по возможности стараются чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

Математическую отработку данных можно увидеть в Приложении 3. Результат проведенной диагностики представлен на Рис. 1.

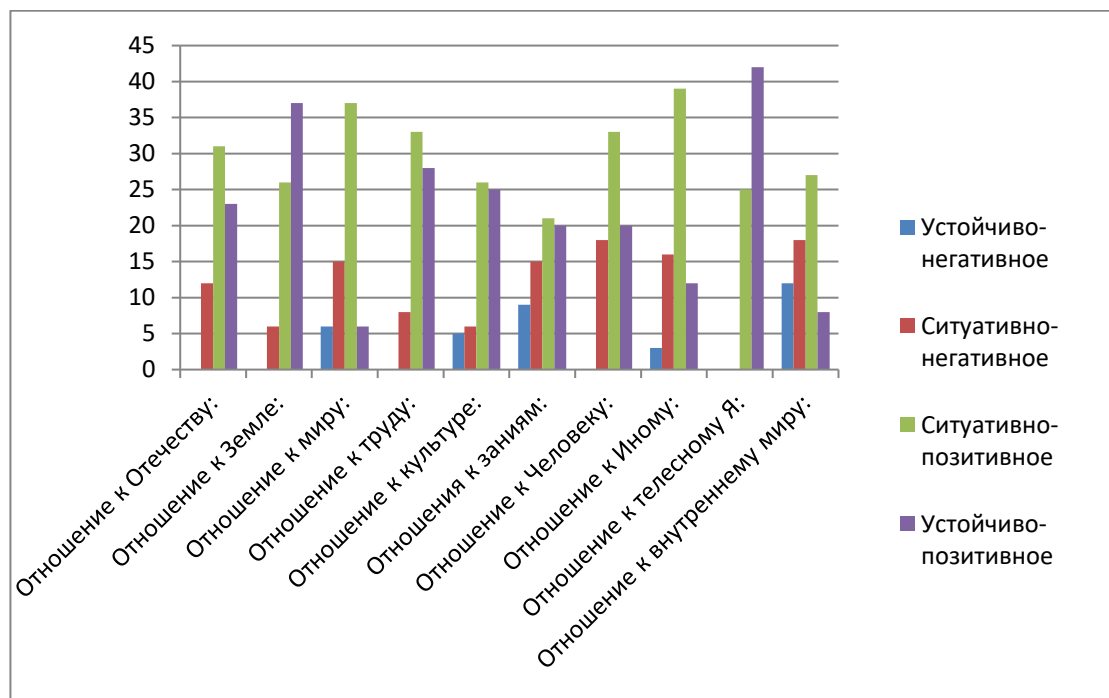


Рис. 1. Данные диагностики уровня воспитанности учащихся.

Следующим этапом диагностики стало наличия поведенческого, предметно-пространственного, событийного и информационно-культурного окружения в школе. Для этого был применен экспертный опрос на основе заранее

подготовленных вопросов. (Приложение 4) В опросе принимали участие два представителя школьной администрации – директор и заместитель директора по воспитательной работе, а также, педагог-предметник и классный руководитель в одном лице – учитель высшей квалификационной категории. Каждому из респондентов было предложено ответить на 18 вопросов касающихся поведенческого, предметно-пространственного, событийного и информационно-культурного окружения в школе.

Первый вопрос о том, сформулирована ли в плане воспитывающей деятельности школы цель воспитания, а так же, есть ли в школе необходимые возможности для реализации этой цели. В ответе на этот вопрос педагоги были единогласны в том, что в плане воспитывающей деятельности грамотно-сформулированная цель, но в школе недостаточно возможностей для реализации этой цели. В школе не хватает специалистов в области воспитания.

На второй вопрос, респонденты сошлись во мнении, что в школе не проводятся малые педагогические советы, объединяющие учителей, поэтому у учителей нет возможности обсудить и вносить коррективы в деятельность по организации воспитательной среды в учреждении.

Обсуждая третий вопрос, педагоги были едины во мнении, что, к сожалению, в школе нет программы мероприятий по организации воспитательной среды школы, а следовательно не выработана целенаправленная деятельность педагогического состава по созданию организованной воспитательной среды в учреждении.

С помощью четвертого вопроса удалось выяснить, что в школе не проводятся семинары, совещания, какие-либо конференции с целью проведения анализа организации воспитательной среды в образовательном учреждении.

В пятом вопросе педагоги были солидарны во мнении, что у каждого классного руководителя существует воспитательная программа работы с классом. Систематический мониторинг продуктивности работы по данной программе осуществляет управляющая подсистема, т.е. директор и заместитель

директора по воспитательной работе.

Общее мнение сложилось на шестой вопрос. Коллеги заверили, что в школе организована работа методического объединения классных руководителей, но заседания проводятся один раз в четверть, чего недостаточно для плодотворной работы. Работа методического объединения направлена на повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.

На седьмой вопрос, директор школы назвала формы работы для оказания методической помощи: содействовать выявлению, обобщению и внедрению передового опыта внеурочной воспитательной работы, раскрывать индивидуальные возможности классных руководителей и учителей, развивать самообразование педагогов. Заместитель директора по воспитательной работы назвала такие формы работы с классными руководителями, как оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов. Педагог-предметник подтвердила, что оказывается информационно-методическая помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы, а так же проводится активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

В ответах на восьмой вопрос мнения разошлись. Все педагоги выразили разные мнения, касающиеся показателей результативности воспитательной деятельности классного руководителя. Директор считает, наиболее важными показателями являются организация дружелюбных отношений в классном коллективе, систематическая работа с родителями и семьями учащихся, а так же оказание индивидуальной помощи учащимся. Заместитель директора по воспитательной работе наиболее важным считает организацию культурно-массовых мероприятий внутри класса и на уровне школы, организация работы

творческой группы по подготовке коллективных творческих дел, а так же создание благоприятной психологической среды в классе. Педагог-предметник считает, что важными направлениями работы классного руководителя являются обеспечение участия класса в школьных мероприятиях, проведение регулярных родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями, а так же проведение воспитательных мероприятий в классе в соответствии с поставленными задачами на год.

Что касается девятого вопроса, то коллеги были единодушны в мнении, что педагоги никогда не проходили курсы повышения квалификации для классных руководителей. Но считают нужным прохождения курсов повышения по таким темам, например как «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях ФГОС», «Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС», «Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся».

Педагоги признали, что в школе существует проблема трудных учащихся. Проблема трудных детей в основном в классах среднего звена, в 7, 8, 9 классах. Проблема решается с помощью Создания благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи «трудным» в выполнении общественных поручений. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у школьников. Проведение систематических советов по профилактике правонарушений среди школьников.

С помощью одиннадцатого вопроса выяснилось, что в школе достаточное количество источников информации, которые содержат план школьных мероприятий, расписание работы кружков, секций. Информация доступна на сайте школы, школьной газете «Школьный городок», информационном стенде детского объединения «Мы живем на Урале», информационном стенде по ПДД – «Мы пешеходы», информационном стенде – «Школьные новости», на стендах «Спасибо вам, учителя!», «Наши победители», «Ими гордится школа»,

«Экологический вестник», «Государственная символика», «Школа – наша семья».

В ответах на двенадцатый вопрос педагоги были солидарны, что в учреждении организовано всего лишь 5 объединений. В школе функционируют классно-урочные объединения, такие как «Компьютерная графика» для учащихся 3-5 классов и «Техническое моделирование» для учащихся 4-6 классов. В школе существует два факультативно-кружковых объединения «Юный спасатель» для учащихся 5-6 классов и «Мы живем на Урале» для учащихся 5-8 классов. В школе осуществляет свою деятельность клубное объединение «Мастера художественного слова», участие принимают учащиеся с 5-11 класс. В школе есть детское общественное объединение «Школьный городок», который осуществляет еженедельный выпуск школьной газеты. Таким образом, в детские объединения задействованы всего лишь 22% учащихся школы, т.е. 81 человек. Педагоги считают, что в школе недостаточное количество школьников вовлеченных в секции и детские объединения, соответствующих их интересам и потребностям.

В ответе на тринадцатый вопрос, педагоги перечислили традиционные, ежегодные культурно-массовые мероприятия: конкурс «Ученик года», «Осенняя ярмарка», праздничные концерты посвященные Дню учителя, Международному женскому дню, фестиваль военно-патриотической песни, общешкольные лыжные соревнования «Снежинка», праздничная эстафета посвященная Дню защитника отечества, рождественские встречи с родителями.

В ответе на четырнадцатый вопрос директор школы заверила, что предметно-пространственное окружение школы полностью соответствует нормам СанПиН. Респонденты отметили, что в школе нет актового зала для проведения культурно-массовых мероприятий, все мероприятия проводятся в холле второго этажа. Респонденты были единогласны, что школьное предметно-пространственное окружение создано таким образом, что благоприятно способствует духовному и физическому развитию школьников.

С помощью шестнадцатого вопроса выяснилось, что в школе имеется библиотека, читальный зал, совмещенный с компьютерным классом. На базе библиотеки проводятся круглые столы с участием учителей, родителей по тематике «Читающие дети – залог будущего», проводятся конкурсы иллюстраций к прочитанным произведениям, проведение викторин, конкурсов по прочитанным произведениям среди учащихся школы.

Респонденты рассказали, как осуществляется в школе работа с родителями: родительские собрания, заседания совета профилактики, участие родителей в работе Совета школы, использование потенциала родителей в проведении совместных мероприятий (КТД, конкурсы, творческие выставки, классные часы, поездки и др.).

В восемнадцатом вопросе педагоги рассказали, что в школе есть органы детского самоуправления – школьный совет старшеклассников. Ежедневно проходят заседания школьного совета старшеклассников. В повседневной деятельности самоуправления учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллектива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сделанного и принятии решений. Его работу организует заместитель директора по воспитательной работе.

Таким образом, можно сделать вывод из приведенных выше ответов педагогов школы №77. В школе благоприятные поведенческое, предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения. Но, тем не менее, есть проблемы в организации научно-методического обеспечения организации воспитательной среды школы, в школе нет программы мероприятий по организации воспитательной среды школы, а следовательно, не выработана целенаправленная деятельность педагогического состава по созданию действенной воспитательной среды в образовательной организации, а так же в школе недостаточно организована система работы детских объединений, недостаточное количество ежегодных коллективно-творческих дел которые организуются в школе.

Диагностика качественного состава штатных педагогических работников образовательного учреждения показала, что педагогический коллектив состоит из 22 педагогов, 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 педагогов имеют I квалификационную категорию, 2 педагога без категории (Приложение 3). В педагогическом коллективе – 5 человек отмечены Знаком «Отличник народного просвещения», 1 педагог – Ветеран труда, 92% учительского коллектива – педагоги с высшим образованием. Анализ штатного состава образовательного учреждения на предмет наличия необходимых и достаточных для осуществления процесса воспитания педагогических кадров показал, что в школе нет организатора внеклассной работы, старшего вожатого, педагогов дополнительного образования, социального педагога, что негативно сказывается на организации воспитательной среды в школе. Можно констатировать, что организация воспитательной среды и процесс воспитания в школе осуществляется благодаря работе классных руководителей, библиотекаря и заместителя директора по воспитательной работе.

Исходя из вышесказанного, был создан комплекс мероприятий по организации воспитательной среды в школе.

2.3 Комплекс мероприятий по организации воспитательной среды и его реализация в школе

На базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 77 был реализован комплекс мероприятий по организации воспитательной среды, который представлен в Приложении 6.

Комплекс мероприятий разрабатывался на основе первой части исследования, уровня воспитанности школьников, диагностики наличия поведенческого, предметно-пространственного, событийного и информационно-культурного окружения в школе, а так же, с учетом анализа

документов в которых содержится информация о штатном составе педагогов школы и уровне их квалификации. При разработке комплекса мероприятий учитывалось, что в школе недостаточно организована структура дополнительного образования, нет систематически работающих коллективных органов управления, таких как педсоветы, совещания, заседания методических объединений по проблемам организации воспитательной среды в школе, а так же недостаточно организована работа по научно-методическому обеспечению процесса организации воспитательной среды. В школе не развита система обмена опытом между педагогами, в комплексе мероприятий эту проблемы предлагается решить с помощью проведения мастер-классов, семинаров, круглых столов. С помощью комплекса мероприятий становится возможным совершенствовать работу классных руководителей при помощи организации управленческих органов в классах, системы распределения обязанностей в классах, организации работы в классах по направлениям, а так же организации взаимодействия с родительской общественностью.

Комплекс мероприятий направлен на рентабельность организации воспитательной среды в школе. Для этого работа всего педагогического состава и администрации направлена на систематическую работу, по организации и совершенствованию воспитательной среды.

Представленный выше комплекс мероприятий по организации воспитательной среды не является исчерпывающим содержание проделанной работы. Применение разнообразных направлений работы коллективных органов управления, уполномоченные решать организационные вопросы воспитательной среды школы, а так же применение таких форм работы как семинары, круглые столы, мастер-классы для педагогов позволили обеспечить более качественной уровень организации воспитательной среды школы, а следовательно, личностное развитие воспитанников способствующие их вхождению в современное общество и культуру. Организация классными руководителями оптимальных условий для формирования каждой личности,

способствующих свободному и полному раскрытию всех её способностей с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

После внедренного комплекса мероприятий была проведена повторная диагностика организации воспитательной среды в школе.

Первый предмет диагностики уровень воспитанности школьника, как главный показатель успешности воспитательной среды в школе. Для диагностики была применена методика диагностики уровня воспитанности школьников. Авторы методики И. В. Кулешова, П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. (Приложение 2). Респондентами выступили те же учащиеся, что и в первичной диагностике – 5 класс (26 учащихся), 6 класс (22 учащихся), 8 класс (23 учащихся).

Получив данные диагностики уровня воспитанности школьников можно сделать следующие выводы. Отношение ребенка к своему Отечеству у большинства респондентов ситуативно-позитивное и устойчиво-позитивное. Подросткам присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся. Они чувствуют свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Отношение к Земле характеризуется как устойчиво-позитивное. Подростки заботятся о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно им. Экологические проблемы воспринимаются ими как объективно важные, и они готовы принимать личное участие в их решении. У детей вполне развитое экологическое сознание.

Говоря об отношении к миру, можно сказать, что дети считают, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы они относятся подчеркнуто отрицательно. Дети уверены, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей.

В отношении школьников к труду полученные данные разделились на ситуативно-позитивное и устойчиво-позитивное. В своих ответах школьники подчеркивали положительное отношение к труду, а особенно к помощи в стенах школы. Они получают удовольствие не от самого процесса работы, а от того, что это может принести помощь. Дети могут проявить инициативу и предложить что-либо сделать.

Отношение детей к культуре у большинства устойчиво-позитивное. Культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для детей и деятельно реализуются ими в повседневной жизни. Им чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, они внимательны и тактичны по отношению к другим людям. Они понимают необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого.

Отношение детей к знаниям характеризуется ситуативно-позитивным и устойчиво позитивным отношением. Дети проявили себя, как любознательные люди. Большинство детей считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и они стремятся к их получению.

Ситуативно-позитивное отношение детей к Человеку. Ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для них. Большинство детей характеризуются милосердными, способными к сочувствию, состраданию, прощению.

Отношение подростков к телесному Я выражается в ценности здоровья. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ.

Отношение учащихся к душевному Я характеризуется принятию себя в целом, подростки все же могут испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Они думают о себе как о человеке, который симпатичен

для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает их. В большинстве своем дети стойко переносят личные неурядицы, не боятся показаться смешными.

Результат проведенной диагностики представлен на Рис. 2

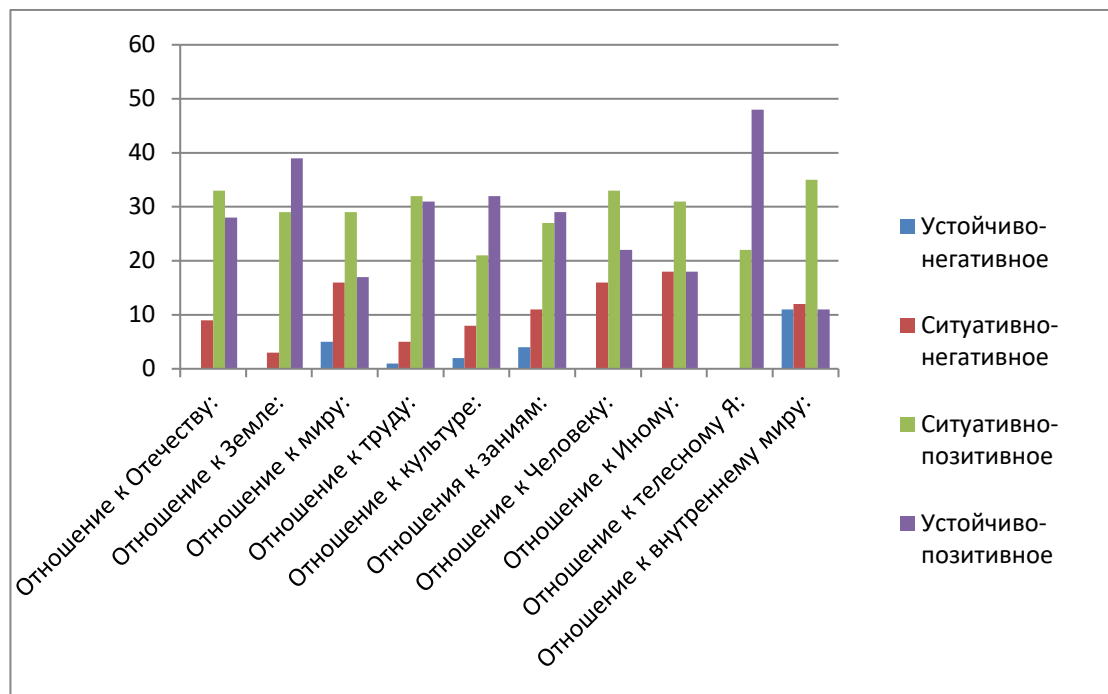


Рис. 2. Данные диагностики уровня воспитанности учащихся.

Математическую отработку данных первичной диагностики можно увидеть в Таблице 2. Математическая обработка данных повторной диагностики представлена в Таблице 3.

Таблица 2

Данные диагностики уровня воспитанности учащихся (первичная диагностика)

		Устойчиво-негативное	Ситуативно-негативное	Ситуативно-позитивное	Устойчиво-позитивное
Отношение к отечеству	к	0	12	31	23
Отношение к Земле	к	0	6	26	37
Отношение к миру	к	6	15	37	6

Отношение к труду	к	0	8	33	28
Отношение к культуре	к	5	6	26	25
Отношение к знаниям	к	9	15	21	20
Отношение к Человеку		0	18	33	20
Отношение к Иному	к	3	16	39	12
Отношение к телесному Я	к	0	0	25	42
Отношение к внутреннему миру	к	12	18	27	8

Следующим этапом диагностики стало наличие поведенческого, предметно-пространственного, событийного и информационно-культурного окружения в школе. Для этого был применен, тот же самый опросник, что и в первичной диагностике.

Респондентами выступили директор школы, заместитель директора школы, а так же педагог-предметник, выполняющий роль классного руководителя. Каждому из респондентов было предложено ответить на 18 вопросов. В повторной диагностике будут описаны ответы на вопросы, которые в прошлый раз характеризовали отсутствие того или иного окружения в школе.

Таблица 3

Данные диагностики уровня воспитанности учащихся (повторная диагностика)

		Устойчиво- негативное	Ситуативно- негативное	Ситуативно- позитивное	Устойчиво- позитивное
Отношение к отечеству	к	0	9	33	28
Отношение к Земле	к	0	3	29	39
Отношение к миру	к	15	16	29	17
Отношение к труду	к	1	5	32	31

Отношение к культуре	к	2	8	21	32
Отношение к знаниям	к	4	11	27	29
Отношение к Человеку		0	16	33	22
Отношение к Иному	к	0	18	31	18
Отношение к телесному Я	к	0	0	22	48
Отношение к внутреннему миру	к	11	12	35	11

После реализованного комплекса мероприятий, респонденты смело утверждают, что теперь в школе систематически проводятся малые педагогические советы, поэтому у учителей есть возможность обсудить и вносить коррективы в деятельность по организации воспитательной среды в учреждении.

На третий вопрос педагоги утверждают, что в школе есть программа мероприятий по организации воспитательной среды, а следовательно выработана целенаправленная деятельность педагогического состава по созданию организованной воспитательной среды в учреждении.

Четвертый вопрос выявил, что в рамках программы мероприятий школы по организации воспитательной среды, систематически проводятся семинары, совещания, заседания МО, обучающие мастер-классы и круглые столы для продуктивной организации воспитательной среды в учреждении.

Отвечая на шестой вопрос, педагоги были солидарны, что теперь в школе проводятся регулярные заседания методического объединения классных руководителей. Теперь, больше внимания уделяется организационной стороне воспитательной среды школы, осуществляется коррекция воспитывающей деятельности педагогов в рамках воспитательной среды школы.

Отвечая на седьмой вопрос, коллеги смело сказали, что теперь спектр форм работы по оказанию методической помощи педагогам значительно расширен. В рамках программы мероприятий школы по организации воспитательной среды проводятся семинары, круглые столы, малые педсоветы,

мастер-классы где оказывается консультирование, взаимообучение для продуктивного процесса организации воспитательной среды школы.

Отвечая на девятый вопрос, директор школы отметила важность и действенность курсов повышения квалификации для классных руководителей.

С помощью двенадцатого вопроса, выяснилось, что теперь на базе образовательного учреждения функционирует одиннадцать детских творческих объединений и две спортивные секции. Таким образом, в детские объединения задействованы 42% учащихся школы, т.е. 153 человека.

Диагностика качественного состава штатных педагогических работников образовательного учреждения показала, что в штатный состав привлечен педагог-совместитель для проведения занятий в секции самбо.

Результаты второго этапа диагностики показали, что уровень воспитанности учащихся стал выше. Путем проведения экспертного опроса педагогов, выяснилось, что в школе благоприятные поведенческое, предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения, а так же устранены недостатки в работе по организации воспитательной среды школы. В ходе реализации комплекса мероприятий было организовано восемь дополнительных детских объединений на базе школы. Можно констатировать факт, что комплекс мероприятий по организации воспитательной среды в школе действенен. Из этого следует, что работа по организации воспитательной среды в школе оказалась действенной, и ее следует продолжать.

Заключение

В современных условиях российское педагогическое сообщество начинает приходить к пониманию того, что воспитание является фактором управления процессом социализации и осуществляется через организацию воспитания, образования и жизнедеятельности детей и молодежи.

Современное социокультурное, экономическое развитие страны, процессы глобализации, информатизации общества не умаляют, а наоборот, углубляют значимость воспитания человека. Однако современная система школьного образования, направленная, в основном, на достижение результатов в соответствии с образовательными стандартами, не позволяет уделять достаточного внимания актуальным проблемам воспитательной среды школы.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования было конкретизировано определение, воспитательная среда, выделены ее компоненты, критерии и показатели сформированности.

Воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов в осознанной или неосознанной форме несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организованно и систематически влияющие на личностное развитие воспитанников и способствующие их вхождению в современное общество и культуру. Структуру воспитательной среды общеобразовательной организации следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения в школе.

В исследовании определено понятие «управление воспитательной средой». Под управлением воспитательной средой подразумевается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование субъектов среды различного уровня в целях обеспечения

воспитательной деятельности.

Организация воспитательной среды – это функция управления, представляющая собой совокупность действий по целенаправленному и планомерному осуществлению воспитательного взаимодействия и созданию для него оптимальных условий.

Содержание организации воспитательной среды в школе – совокупность действий, ведущих к созданию и совершенствованию предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения, а так же, взаимосвязей между субъектами воспитательной среды, совместно реализующих воспитательные цели, целенаправленно влияющие на личностное развитие воспитанников способствующие их вхождению в современное общество и культуру.

Был проведен анализ работы педагогов школы по организации воспитательной среды в учреждении. Анализ работы коллектива школы по организации воспитательной среды показал, что в школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения для развития воспитательной среды.

Также было выявлено, что в школе функционирует только пять детских объединений и только 22% учащихся посещают их. Поэтому необходимо совершенствование воспитательной среды школы через развитие системы детских объединений. Выявлена еще одна проблема, которая прослеживается в работе классных руководителей. Воспитание, существуя только в форме имитирующих уроки классных часов, бесед, в начальных классах это игровые программы, совместные творческие встречи с родителями. Было определено, что необходим пересмотр и совершенствование планов воспитательной работы в школе, регулярное проведение совещаний, семинаров, конференций и пр. с целью более качественного уровня организации воспитательной среды в образовательном учреждении.

Первый этап диагностики предполагал проведение тестирования

учащихся, целью которого было выявление исходного уровня воспитанности учащихся школы. Первичная диагностика показала, что уровень воспитанности учащихся находится на допустимом уровне. Большинство респондентов имеют ситуативно-позитивное отношение к основным человеческим ценностям, таким как Отечество, Земля, мир, культура, знания, люди.

Диагностика окружения в школе показала, что в учреждении благоприятные поведенческое, предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения. Но, тем не менее, есть проблемы в организации малых педагогических советов, в школе нет программы мероприятий по организации воспитательной среды школы, а следовательно, не выработана целенаправленная деятельность педагогического состава по созданию организованной воспитательной среды в образовательной организации, а так же не проводятся мероприятия с целью проведения анализа организации воспитательной среды.

Анализ штатного состава образовательного учреждения на предмет наличия необходимых и достаточных для осуществления процесса воспитания педагогических кадров показал, что в школе нет организатора внеклассной работы, старшего вожатого, педагогов дополнительного образования, социального педагога, что негативно сказывается на организации воспитательной среды в школе.

На основе результатов первичной диагностики, был создан комплекс мероприятий по организации воспитательной среды в школе.

Комплекс мероприятий направлен на рентабельность организации воспитательной среды в школе. Для этого работа всего педагогического состава и администрации направлена на систематическую работу, по организации и совершенствованию воспитательной среды.

Результаты повторной диагностики показали, что уровень воспитанности учащихся стал выше. Характер отношений детей к ценностям в большинстве стал носить устойчиво-позитивное отношение.

Путем проведения экспертного опроса педагогов, выяснилось, что в школе благоприятные поведенческое, предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения, а так же устранены недостатки в работе по организации воспитательной среды школы.

На базе образовательного учреждения функционирует одиннадцать детских творческих объединений и две спортивные секции. Таким образом, в детские объединения задействованы 42% учащихся школы, т.е. 153 человека.

Диагностика качественного состава штатных педагогических работников образовательного учреждения показала, что в штатный состав привлечен педагог-совместитель для проведения занятий в секции самбо.

Можно утверждать, что комплекс мероприятий по организации воспитательной среды в школе показал свою действенность.

Список использованной литературы

1. Акатова В.В. Воспитательная роль социально-образовательного пространства // Специалист. 2001. №8. С. 24–39.
2. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / под. ред. Б.Н. Алмазов. Свердловск: УрГУ, 1986. 150 с.
3. Ананьев Б.Г. Структура личности. // Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия / под. ред. А.В.Куликова. С-Пб.: Питер, 2000. 501 с.
4. Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянская Е.В. Психология управления. Харьков, 1998. 162 с.
5. Барий М.И., Ортинский В.Л. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие. М.: Центр учебной литературы, 2007. 286 с.
6. Безрукова В.С. Педагогика: Проективная педагогика: учеб. пособие. Екатеринбург, 1996. 334 с.
7. Бочарова В.Г. Воспитательная микросреда как фактор формирования личности: дис. канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика и история педагогики» / под. ред. В.Г.Бочарова. М., 1991. 379 с.
8. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования / под ред. Н.Л. Селивановой. Калуга: Институт усовершенствования учителей, 2000. 248 с.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ; Астрель; Люкс, 2005. 671с.
10. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. // Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2004. 512 с.
11. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования. Москва-Тула, 2002. С. 154–171.

12. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». / под. ред. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009. 24 с.
13. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование и компетентность участников образования и школьные технологии. // Завуч. 2007. № 6. С. 64–72.
14. Зверев В.И. Как оценить успешность в управления. // Завуч. 2007. №5. С.15–21.
15. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями / под. ред. Р.М. Капраловой. М.: Просвещение, 1980. 92 с.
16. Караковский В.А. Школьное воспитание как управляемая система. // Мир образования. 1997. №1. С. 79.
17. Ковалев Г.А., Абрамова Ю.Г. Пространственный фактор школьной среды: Альтернативы и перспективы Учителю об экологии детства. М., 1996. С.189–199.
18. Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М., 2000. 176 с.
19. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М., 2000. 159 с.
20. Лазарев В.С., Поташник М. М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. М.: Новая школа, 1993. 48 с.
21. Леднев В.С. Содержание образования: структура, перспективы. М.: Высшая школа, 1991. 224 с.
22. Лийметс Х.Й. Организация обучения как фактор воспитания. Как воспитывает процесс обучения? М., 1982. С. 86–95.
23. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., 1986. 114 с.
24. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании // Москва: Научная цифровая библиотека. URL:http://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1191928670&archive=&start_from=&ucat=& (дата

обращения: 10.08.2017).

25. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. / под ред. Ю.С. Мануйлов // Педагогика. 2000. №7. С.36–41.

26. Моложавый С.С. Учет среды и работа детских учреждений Программа изучения ребенка и детского коллектива в ее практическом применении. М., 1995. 185 с.

27. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. М., 1997. 96 с.

28. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 200 с.

29. Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (до 2025 г.). Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751, г. Москва. URL: <http://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 08.05.2016).

30. Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (до 2025 г.). Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751, г. Москва: URL: <http://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 12.07.2016).

31. Нечаев М.П. Теоретические основания развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: [Электронный ресурс] / М. П. Нечаев // URL:<http://dissers.ru/avtoreferati-dissertatsiipedagogika/1/a40.php>

32. Новиков Д.А. Современные подходы к исследованию проблем управления образовательными системами. // Педагогика. 2010. № 10. С. 28–30.

33. Новикова Л.И. Школа и среда. Системный подход к воспитанию. М.: Педагогика, 1979. С.17–21.

34. Новикова Л.И. Школа и среда. М.: Знание, 1985. 80 с.

35. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 800 слов и фразеологических выражений. / под. ред. С.И.Ожегова, Н.Ю. Шведовой. М.: ИТИ Технологии, 2006. 944 с.

36. Организация воспитательной работы в школе: пособие для директоров общеобразовательных учреждений. М.: Школьная пресса, 2004. 92 с.
37. Основы менеджмента. /под ред. А.А.Радугина. М., 1997. С. 45–47.
38. Павлов А.А. Формирование творческой воспитывающей среды в учреждении дополнительного образования детей. / под ред. А.А. Павлова. М., 2011. 230 с.
39. Панасенко М.В. Технология воспитания ответственности подростков (на примере уроков гуманитарного цикла). Методические рекомендации. Магнитогорск, 1999. 28 с.
40. Педагогика / под. ред. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школа-пресс, 2000. 298 с.
41. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М., Педагогика, 1996. 440 с.
42. Педагогика / под ред. И.П. Подласого. М., 2004. 302 с.
43. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика / П.И. Пидкасистый // 2-е изд. М.: ЮРАЙТ, 2011. 714 с.
44. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. М., 2000. С. 101–105.
45. Розанов В.А. Психология управления. М.: Альфа-Пресс, 2000. 384 с.
46. Савва Л.И. Педагогика в образно-логическом изложении: учебное пособие / под. ред. Л.И. Савва, Сайгушева Н.Я., О.А. Веденеевой. Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. 129 с.
47. Селиванова Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве // Педагогика. 2000. №6. С. 35–39.
48. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
49. Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. Л.В. Мардахаев.

М., 2002. 368 с.

50. Современный толковый словарь. М.: БСЭ, 2003. 420 с.
51. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 г. Москва // Российская газета. 2015. № 6693 С. 8-89.
52. Сухомлинский В.А. О воспитании / под. ред. В.А. Сухомлинского. М.: Политическая литература, 1982. 270 с.
53. Тихомирова Е.И. Становление школьника-лидера в воспитательной среде школы. Самара, 2001. 181 с.
54. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 08.05.2016).
55. Философский энциклопедический словарь. М., 2002. 576 с.
56. Хусейнова З.А. Воспитательная среда по Л. С. Выготскому // Молодой ученый. 2016. №27.1. С. 31–33.
57. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. М., 2002. С. 8– 72.
58. Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. М., 2005. 216 с.
59. Шипунов В.Г., Кишкель Е.Н. Основы управленческой деятельности: управление персоналом, управленческая деятельность, управление на предприятии. М.: Высшая школа, 1999. 220 с.
60. Щуркова Н.Е., Практикум по педагогической технологии. М.: Педагогическое общество России, 1998. 234 с.
61. Ярулов А.А. Взаимодействующее управление как ключевой ресурс успешной реализации ФГОС / под. ред. А. А. Ярулова. М.: УЦ «Перспектива», 2014. 223 с.

Управленческая схема в школе



Методика диагностики воспитанности школьников
(авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+ 1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4" –несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3" –да, конечно (сильное согласие);

«+2» –в общем, да (среднее согласие);

«+1" –скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» –ни да, ни нет;

«-1» –скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2" –в общем, нет (среднее несогласие);

«-3" –нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» –нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» И «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.

4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.

6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на

самом деле часто оказывается старой рухлядью.

7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.

8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.

9. Глупо рисковать ради другого человека.

10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

11. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.

12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и, не создавая собственной семьи.

15. Мне повезло, что я живу именно в России.

16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.

18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.

19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.

21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.

22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.

23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться,

снять напряжение после трудной работы.

25. Я часто недоволен тем, как я живу.

26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.

27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.

28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.

29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.

30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.

31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.

32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультуры.

33. Учеба – занятие для заумных «ботаников».

34. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.

35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.

36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.

37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.

38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.

39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.

40. Я горжусь своей фамилией.

41. День Победы (9 Мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.

42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, неплохой способ заработать деньги.

43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.

44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.

46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.

47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.

48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.

49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.

51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.

52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.

53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.

54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.

55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.

56. Уступить в споре – значит показать свою слабость.

57. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд. 58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.

59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.

61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.

62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой,

чем сидение у компьютера или телевизора.

64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.

66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.

67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.

68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.

69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.

70. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.

71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.

72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.

73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.

75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.

76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.

77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.

78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.

79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.

81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.

82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо - его количество можно было бы уменьшить.

83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.

84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.

86. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.

88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.

90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90

13	26	39	52	65	78	91
----	----	----	----	----	----	----

Обработка результатов

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 11, 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29,81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30,43,56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31,44,57,70,83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6,45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный. .

7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№

20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений школьника к человеку как другому показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений школьника к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

Таблица обработки результатов

Шкала результ.	Данные ответов	Обработанные результаты	Всего респонд.- 71
1	Характер отношений школьника к Отечеству, его гражданственность и патриотизм.	Устойчиво-негативное (от -28 до -14)	0
		Ситуативно-негативное (от -13 до 0)	12
		Ситуативно- позитивное (от 1 до 13)	31
		Устойчиво- позитивное (от 14 до 28)	23
2	Характер отношений школьника к Земле, его экологическая культура и грамотность, любовь к природе, бережное отношение к ней.	Устойчиво-негативное (от -28 до -14)	0
		Ситуативно-негативное (от -13 до 0)	6
		Ситуативно- позитивное (от 1 до 13)	26
		Устойчиво- позитивное (от 14 до 28)	37
3	Характер отношений школьника к Миру, его неприятие насилия, пацифизм, миротворчество.	Устойчиво-негативное (от -28 до -14)	6
		Ситуативно-негативное (от -13 до 0)	15
		Ситуативно- позитивное (от 1 до 13)	37
		Устойчиво- позитивное (от 14 до 28)	6
4	Характер отношений школьника к Труду, его стремление к творчеству, трудолюбие	Устойчиво-негативное (от -28 до -14)	0
		Ситуативно-негативное (от -13 до 0)	8
		Ситуативно- позитивное (от 1 до 13)	33
		Устойчиво- позитивное (от 14 до 28)	28
5	Характер отношений школьника к Культуре, его интеллигентность.	Устойчиво-негативное (от -28 до -14)	5
		Ситуативно-негативное (от -13 до 0)	6
		Ситуативно- позитивное (от 1 до 13)	26
		Устойчиво- позитивное (от 14 до 28)	25

6	Характер отношений школьника к Знаниям, его любознательность.	Устойчиво-негативное (от -28 до -14)	9
		Ситуативно-негативное (от -13 до 0)	15
		Ситуативно- позитивное (от 1 до 13)	21
		Устойчиво- позитивное (от 14 до 28)	20
7	Характер отношений школьника к людям, другим, таким как и ОН сам, его гуманность и милосердность	Устойчиво-негативное (от -28 до -14)	0
		Ситуативно-негативное (от -13 до 0)	18
		Ситуативно- позитивное (от 1 до 13)	33
		Устойчиво- позитивное (от 14 до 28)	20
8	Характер отношений школьника к людям, иным, не таким как ОН, его толерантность.	Устойчиво-негативное (от -28 до -14)	3
		Ситуативно-негативное (от -13 до 0)	16
		Ситуативно- позитивное (от 1 до 13)	10
		Устойчиво- позитивное (от 14 до 28)	39
9	Характер отношений школьника к своему Здоровью, своему телесному «Я», его стремление вести здоровый образ жизни, заботится о своём здоровье.	Устойчиво-негативное (от -28 до -14)	0
		Ситуативно-негативное (от -13 до 0)	0
		Ситуативно- позитивное (от 1 до 13)	25
		Устойчиво- позитивное (от 14 до 28)	42
10	Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному «Я», его самопринятие и душевное здоровье.	Устойчиво-негативное (от -28 до -14)	12
		Ситуативно-негативное (от -13 до 0)	18
		Ситуативно- позитивное (от 1 до 13)	27
		Устойчиво- позитивное (от 14 до 28)	8

Сведения о педагогических работниках МБОУ СОШ № 77

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Квалификация по диплому	Уровень образования	Занимаемая должность
Жидкова Галина Николаевна	Учитель математики и физики	Высшее НТГСПИ ПиМНО,1986	Директор
Крашенина Наталья Владиславовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее НТГПИ ФЛФ,1998	Заместитель директора по учебной работе
Ершова Галина Леонидовна	Педагог-психолог	Высшее НТГПА 2008	Заместитель директора по воспитательной работе
Сопина Екатерина Юрьевна	Учитель начальных классов средней школы	Высшее НТГПИ ПиМНО,1993	Учитель
Кисель Ольга Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее НТГПИ ПиМНО,1997	Учитель
Хорзеева Елена Евгеньевна	Учитель начальных классов средней школы	Высшее НТГПИ ПиМНО,1989	Учитель
Головнева Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов средней школы	Высшее НТГПИ ПиМНО,1989	Учитель
Яшкина Галина Ивановна	Учитель начальных классов средней школы	Высшее НТГПИ ПиМНО,1993	Учитель
Кахорова Жанна Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее НТГПИ ФЛФ,2002	Учитель
Долганова Зоя Владимировна	Учитель начальных классов средней школы	Высшее НТГПИ ПиМНО,1994	Учитель
Кайль Яна Андреевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее НТГПИ ФЛФ,2003	Учитель
Синицына Анастасия Дмитриевна	Бакалавр филологического образования	Высшее НТГСПА ФЛФ, 2013г.	Учитель
Надточий Елена Владимировна	Учитель математики и информатики	Высшее НТГПИ ФМФ,1998	Учитель
Ларина Татьяна Валентиновна	Учитель английского и немецкого языков	Высшее НТГПИ	Учитель

		иностранный язык, 1989	
Карпова Анастасия Валерьевна	Учитель английского языка начальной и основной общеобразовательной школы	Среднее специальное НТПК № 2, Учитель иностранного языка	Учитель
Дербышева Юлия Евгеньевна	Учитель истории и общественно- политических дисциплин средней школы	Высшее НТГПИ учитель истории, 1990	Учитель
Малкова Елена Александровна	Учитель химии и биологии	Высшее НТГСПА учитель химии и биологии, 1998	Учитель
Колясникова Наталья Николаевна	Учитель информатики и математики	Высшее Уральский ГПУ матем., 2003	Учитель
Поздина Лариса Васильевна	Учитель физической культуры	Среднее специальное НТПУ №2 учитель физ. культуры, 1991	Учитель
Ковлягин Михаил Валерьевич	Бакалавр естественнонаучного образования	Высшее НТГСПА учитель физ. культуры, 2013	Учитель
Линева Екатерина Александровна	Учитель английского языка	Высшее НТГСПА иностраный язык, 2005	Учитель
Ларина Татьяна Валентиновна	Педагог - библиотекарь	Высшее НТГПИ иностраный язык, 1989	Учитель
Шлапак Елена Николаевна	Педагог- психолог	Высшее Санкт Петербургский ГОУ ВПО ЛГУ им. Пушкина	Педагог-психолог
Пичиков Сергей Викторович	Учитель технологии	Высшее НТГПИ, 1988	Учитель общетехнических дисциплин
Пархоменко Наталья Михайловна	Учитель технологии	Высшее НТГПИ, 1993	Общетехнические дисциплины и труд

Уважаемый коллега!

С целью выявления наличия поведенческого, предметно-пространственного, событийного и информационно-культурного окружения в школе, просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Сформулирована ли в плане воспитывающей деятельности школы цель воспитания? Есть ли в школе необходимые возможности для реализации этой цели?
2. Функционируют ли в Вашей школе педагогические советы? Если да, то обсуждается ли в ходе педсоветов организация воспитательной среды школы?
3. Существует ли в школе программа мероприятий по организации воспитательной среды школы? Если да, то насколько успешно реализуется эта программа?
4. Проводятся ли совещания, семинары, конференции и пр. с целью проведения анализа организации воспитательной среды в образовательном учреждении?
5. Создана ли у каждого классного руководителя воспитательная программа работы с классом? Кем осуществляется мониторинг продуктивности работы по данной программе?
6. Осуществляется ли работа методического объединения классных руководителей? На что направлена работа методического объединения?
7. Перечислите формы работы, используемые в Вашем образовательном учреждении для оказания методической помощи классным руководителям.
8. Назовите 3 наиболее значимых показателя, по вашему мнению, результативности воспитательной деятельности классного руководителя.
9. Проходили ли классные руководители когда - либо курсы повышения квалификации для классных руководителей? Какие аспекты воспитания следует освещать на курсах по повышению квалификации?
10. Существует ли в школе проблема «трудных» учащихся? В каких

классах? Как решается эта проблема?

11. Существуют ли в школе доступные для обучающихся источники информации, содержащие план школьных мероприятий, расписание работы кружков, секций? В каком виде представлены эти источники?

12. Есть ли в школе ученические организации? Дайте оценку эффективности работы ученических организаций?

13. Проводятся ли в школе традиционные, ежегодные культурно-массовые мероприятия? Перечислите их.

14. Соответствует ли предметно-пространственное окружение школы нормам СанПиН? Есть ли в школе помещения для культурно-массовых мероприятий? Оцените, насколько предметно-пространственное окружение школы способствует духовному и физическому развитию школьников.

15. Сколько детских объединений, спортивных секций функционирует на базе школы? Какое количество учащихся посещают данные объединения и секции? Есть ли в школе необходимое оборудование, обеспечивающее занятия в детских объединениях и секциях?

16. Есть ли в школе культурно укомплектованная библиотека и читальный зал при ней? Какие общешкольные мероприятия проводятся на базе школьной библиотеки?

17. Какие мероприятия, направлены на реализацию работы с родителями в школе?

18. Работают ли в школе органы детского самоуправления? Как осуществляется их деятельность?

Благодарим за ответы!

Комплекс мероприятий по организации воспитательной среды в школе.

Дата	Основное содержание программной деятельности по этапам	Ответственные
09.01.2017	<p>Педсовет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация структуры дополнительного образования в школе. Представление программ новых детских объединений и секций функционирующих на базе школы. 2. Разработка дополнительных мер, позволяющих скоординировать действия педагогов по организации воспитательной среды в школе. 	Директор ОУ, заместители директора.
Организация системы еженедельных тематических классных часов. Организация в каждом классе волонтерского отряда, редколлегии, классного самоуправления. Назначение старосты класса, физорга, ответственного за культурно-массовые мероприятия, старшего дежурного, организатора и др.		Классные руководители
20.01.2017	Заседание методического объединения классных руководителей на тему «Организация событийного окружения в школе, которое может способствовать поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов»	Заместитель директора по воспитательной работе
Организация коллективной деятельности в каждом классе, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения. Например, организация художественных и познавательных коллективно-творческих дел, физкультурных праздников, оздоровительных игр, проведение интеллектуальных игр, праздников, викторин и т.д. Проведение не менее одного мероприятия в неделю.		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.
03.02.2017	Малый педагогический совет на тему «Ориентация на потребности воспитанников, проблемное и вариативное содержание воспитательных программ»	Заместитель директора по воспитательной работе
12.02.2017	Круглый стол для классных руководителей «Взаимодействие с родителями для создания действенного поведенческого окружения в школе»	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
24.02.- 28.02.2017	Курсы повышения квалификации «Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.»	Заместители директора
Организация системы внеурочной деятельности в каждом классе по направлениям: 5а класс - физкультурно-оздоровительное направление «В здоровом		Классные руководители, заместитель

<p>теле – здоровой дух»</p> <p>5б класс – патриотическое направление «Юный Тагильчанин»</p> <p>6а класс – экологическое направление «Вместе»</p> <p>6б класс – профилактика ПДД «Азбука дорожного движения»</p> <p>7а класс – профилактика ППБ «Я и пожарная безопасность»</p> <p>7б класс – историческое направление – школьный музей «Память»</p> <p>8а класс – краеведческое направление «Мы живем на Урале»</p> <p>9 класс – художественно-эстетическое направление «Красотою мир спасется»</p> <p>10 класс – профориентационное направление «В мире профессий»</p>		директора по ВР
16.03.2017	<p>Педсовет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация деятельности педагогического коллектива по развитию и реализации творческих возможностей в рамках воспитательной среды школы. 2. Определить методы работы, влияющие на повышение творческого потенциала педагогов и учащихся. - поделиться с педагогами школ своими наработками 	Директор, заместитель директора по ВР, педагоги школы.
25.03.2017	Заседание МО классных руководителей «Методы совершенствования информационно-культурного окружения в школе»	Заместитель директора по ВР
<p>Организация общешкольных коллективно-творческих дел, способствующих формированию школьного ученического коллектива и благоприятной атмосферы в нем. Например: конкурс «Минута славы», театральный марафон «Огни рампы», соревнование «Богатырские забавы», благотворительная акция «Согрей добром», конкурс «Ученик года», конкурс военно-патриотической песни и др. Проведение не менее двух мероприятий в месяц.</p>		Заместитель директора по ВР, классные руководители.
10.04.2017	Мастер – классы подготовленные педагогами школы «Творческое преобразование предметно-пространственного окружения школы».	Заместитель директора по ВР, педагоги школы
22.04.2017	Малый педагогический совет на тему «Методы работы в детских творческих объединениях в целях создания благоприятной среды общения, атмосферы личностного роста, а также социализации взрослеющих подростков»	Заместитель директора по ВР, педагоги школы, руководители детских творческих объединений

29.04.2017	Семинар для классных руководителей «Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе»	Заместитель директора по ВР, педагог психолог
Организация системы родительских собраний, семинаров для родителей не менее двух в четверть. Организация общешкольных родительских собраний не менее двух раз в год. Вовлечение родителей в воспитательный процесс, организация совместных творческих проектов школы и родителей. Например: экскурсии на предприятия, где трудятся родители, творческие конкурсы, спортивные состязания, выставки семейного творчества, проведение «Дня матери», «Дня Семьи» и др.		Заместитель директора по ВР, классные руководители
27.05.2017	Малый педагогический совет на тему «Преимущества работы с детьми в условиях воспитательной среды в школе»	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
03.06.2017	<p>Педсовет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ воспитательной работы в четвертой четверти 2. Анализ работы детских творческих объединений и спортивных секций в рамках воспитательной среды школы. 3. Подведение итогов работы в рамках комплекса мероприятий по совершенствованию организации воспитательной среды в школе 	Директор, заместитель директора по ВР, педагоги школы.

Организация системы дополнительного образования в школе №77

(Совершенствование информационно-культурного окружения)

Гражданско-патриотическое направление	Научно-исследовательское направление	Художественно-эстетическое направление	Экологическое и физкультурно-оздоровительное направление	Социально-личностное направление
Объединение «Юный спасатель»	Объединение «Компьютерная графика»	Объединение-литературная гостиная «Мастера художественного слова»	Организация экологического кружка «Юный эколог»	Школьный пресс-центр «школьный городок»

<i>Объединение в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»</i>	<i>Кружок «техническое моделирование»</i>	Организация работы кружка прикладного искусства «Лоскуток»	Организация занятий в секции баскетбола.	<i>Школьный совет старшеклассников</i>
Организация работы школьного музея «Память».	Организация работы кружка «Страноведение англоязычных стран»	Организация работы кружка «Бумагапластика»	Организация занятий в детской секции самбо	Организация работы объединения старшеклассников «Подготовка к лидерским сборам»